

Programme de renforcement des capacités

D3.4 | Résultats | v1.1 | 29 oct 2026

Lot de travail : WP3

Responsable : Kinetic Analysis

Financé par l'Union européenne. Les avis exprimés sont ceux des auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'UE ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'UE ni l'EACEA ne peuvent en être tenues responsables.

Co-funded by the European Union

Informations sur le rapport

Le programme de renforcement des capacités d'European Healthy Lifestyle Actions a préparé les équipes des partenaires, les enseignants et les éducateurs sportifs à promouvoir l'activité physique à l'école et dans les communautés. Ce rapport présente le programme, sa mise en œuvre, la participation, les apprentissages et les applications organisationnelles issus des activités.

Rubrique	Détails
Projet	101184145 European Healthy Lifestyle Actions
Livrable	D3.4 Rapport sur les résultats du programme de renforcement des capacités
Lot de travail	WP3
Organisation responsable	Kinetic Analysis B.V.
Version et date	1.1 | 29 octobre 2026
Période du projet	Du 1er novembre 2024 au 31 octobre 2026
Période couverte	Activités achevées au 29 octobre 2026
Diffusion	Public

Le rapport couvre l'apprentissage professionnel par les webinaires, ateliers pour enseignants, travaux pratiques lors des réunions de partenaires, échanges internationaux et accompagnement des éducateurs. Les activités pilotes sont examinées lorsqu'elles illustrent une préparation professionnelle ou l'application des acquis. La participation des enfants et les résultats plus larges des pilotes figurent dans les livrables correspondants.

Table des matières

Section	Page
Informations sur le rapport	2
Résumé	4
Contexte et objectifs du projet	5
Conception du programme et ressources pédagogiques	6
Activités du programme	7–8
Formation à l'application et pratique numérique	9
Webinaires thématiques	10–12
Ateliers pour enseignants aux Pays-Bas	13
Apprentissage pratique à Assen	14
Échange professionnel en Italie	15
Adaptation locale en Turquie	16
Préparation et accompagnement des éducateurs	17
Pratiques pédagogiques et retours des éducateurs	18
Contributions des partenaires et apprentissage professionnel	19
Apprentissage chez les partenaires locaux de mise en œuvre	20
Apprentissage chez les partenaires du programme et du numérique	21
Participation et portée	22
Participation aux webinaires	23
Acquis de l'apprentissage	24
Application organisationnelle et utilisation continue	25
Évaluation des participants	26
Méthodologie	27
Conclusions	28
Ressources des webinaires	29
Annexes A–B Exercices des ateliers	30–31
Annexe C Ressources d'apprentissage du personnel	32
Annexe D Atelier pour enseignants néerlandais	33–35
Annexe E Webinaire sur l'application et le portail	36–37
Annexe F Justificatifs des webinaires thématiques	38–42
Annexe G Échange pratique à Assen	43–45
Annexe H Échange international	46
Annexe I Marche entre partenaires	47
Annexe J Échange entre partenaires à Istanbul	48–49

ID du projet : 101184145 European Healthy Lifestyle Actions

Co-funded by the European Union

Résumé

Le programme EHLA de renforcement des capacités associait quatre webinaires communs à des ateliers pratiques, une formation à l'application et des échanges professionnels. Il aidait les équipes des partenaires et les professionnels locaux à appliquer les orientations du projet, adapter les activités à leur contexte et soutenir la participation des enfants à l'activité physique.

Le programme pratique comprenait l'atelier Beweegbox à Het Krijt, l'atelier sur la journée scolaire dynamique lors de la journée du personnel CKC, les apprentissages pratiques des deux journées d'Assen et la formation opérationnelle à l'application à Istanbul. Une démonstration distincte à Assen présentait l'outil avant son usage dans les pilotes. La préparation en ligne des éducateurs et le tutorat sur le terrain en Turquie prolongeaient l'apprentissage pendant la mise en œuvre.

Les deux ateliers d'Assen ont accueilli respectivement 12 et 120 enseignants, soit 132 présences. Avec les apprentissages pratiques des deux journées d'Assen, la démonstration à Assen et la formation à l'application à Istanbul, les activités en présentiel recensées ont totalisé 164 présences. Les quatre séances en ligne ont enregistré 41 présences déclarées. Spor Istanbul a aussi diffusé des contenus via Zoom et son portail Enocta à une cohorte de 48 salariés, dont 35 éducateurs.

Les résultats pratiques comprenaient des plans d'activités scolaires accessibles, des exercices de communication avec les parties prenantes et des consignes d'utilisation de l'application pour les inscriptions et le suivi des activités. Aux Pays-Bas, les enseignants appréciaient les fiches pratiques et les kits complets demandant peu de préparation. En Turquie, les éducateurs jugeaient utile le tutorat sur le terrain pour appliquer la méthode 3T, et les outils visuels pour expliquer les valeurs et maintenir l'attention des enfants.

Les acquis concernent la compréhension professionnelle, les productions des exercices et l'application pratique. Les constats soulignent l'intérêt d'associer des orientations communes à un accompagnement dans le milieu de travail. Les présences aux séances sont distinguées des participants uniques, et les expériences qualitatives des effets mesurés.

ID du projet : 101184145 European Healthy Lifestyle Actions

Co-funded by the European Union

Contexte et objectifs du projet

European Healthy Lifestyle Actions promeut l'activité physique et les modes de vie sains en reliant écoles, familles, organisations sportives et communautés. Les activités pour enfants ciblent les 6–12 ans. Le renforcement des capacités soutient les professionnels et partenaires chargés de concevoir et de réaliser ces activités.

WP2 a apporté l'analyse et les échanges de connaissances. WP3 a développé le guide, l'application Active for Health, les ressources et le programme de renforcement des capacités. Ces productions ont donné aux partenaires une base commune pour adapter des mesures innovantes à la pratique locale.

Objectifs d'apprentissage professionnel

La tâche T3.3 visait à renforcer la capacité des partenaires à travailler entre pays et secteurs. La formation traitait de communication, développement de programmes et services, participation des enfants et des personnes âgées, et usage des technologies. L'apprentissage méthodologique soutenait l'application du guide et des mesures retenues au sein des partenaires.

Les contextes de mise en œuvre ont façonné le programme. Les partenariats scolaires exigeaient de tenir compte des routines pédagogiques, du temps des enseignants et de l'intérêt pour les écoles. Les milieux communautaires et sportifs nécessitaient une offre accessible, une communication efficace et l'intégration des contenus EHLA aux programmes existants. Le suivi numérique devait aussi rester gérable pour les intervenants.

Le programme répondait à ces besoins par des concepts communs et la pratique. Les ateliers des partenaires exploraient inclusion, motivation et communication ; les séances locales soutenaient enseignants et éducateurs ; la formation à l'application traitait des tâches opérationnelles. Les webinaires de septembre reliaient l'expérience de terrain à la recherche et aux orientations du projet.

ID du projet : 101184145 European Healthy Lifestyle Actions

Co-funded by the European Union

Conception du programme et ressources pédagogiques

Le programme associait ressources communes et activités chez les partenaires et dans les structures locales. Les webinaires abordaient des principes utilisables dans plusieurs pays, tandis que les ateliers et l'accompagnement permettaient de travailler sur des outils, routines et publics précis.

Ressource	Rôle dans le programme
D3.1 Guide	Orientations sur l'inclusion, le changement de comportement, les mesures innovantes, la mise en œuvre et l'évaluation.
D3.3 Livre numérique de renforcement des capacités	Contenus sur la communication, la qualité des programmes, la participation, les technologies et la planification des actions.
D3.2 Application Active for Health	Outil pratique pour organiser groupes et activités, enregistrer les présences et recueillir des retours.
Présentations et enregistrements des webinaires	Explications réutilisables sur l'efficacité des programmes, la communication et la participation.
Supports des ateliers	Jeux Beweegbox, fiches pédagogiques, matériel, exemples de journée scolaire dynamique et exercices pratiques.
Outils des éducateurs	Cartes Fair Play et Awareness, badges, discussions guidées et tutorat sur le terrain.

Le guide et le livre numérique formaient la base méthodologique. Les webinaires reliaient ces contenus à la planification, aux environnements sociaux positifs, à l'inclusion et aux possibilités locales d'activité. COM-B soutenait la réflexion sur les capacités, opportunités et motivations ; RE-AIM orientait l'attention vers la portée, la mise en œuvre et l'évaluation.

Les activités pratiques traitaient du passage entre comprendre une méthode et l'utiliser. Les enseignants expérimentaient des approches fondées sur le mouvement, les partenaires s'exerçaient aux échanges avec les parties prenantes, et les éducateurs adaptaient communication et éducation aux valeurs dans leurs séances. Les démonstrations et formations traitaient des tâches numériques soutenant les pilotes.

Co-funded by the European Union

Activités du programme

Le programme commun en ligne comprenait un webinaire sur l'application et trois webinaires thématiques. Organisée en septembre 2026, la série reliait conception, communication et participation. Les présentations et liens vers les enregistrements sont disponibles sur le site Active for Health.

Activité	Date	Thème
Utilisation de l'application dans les pilotes	3 avril 2026	Application Active for Health et portail d'administration ; présentation de 45 minutes par SURPASSPORT.
Mettre en œuvre des programmes efficaces d'activité physique	16 septembre 2026	Qualité, inclusion, contextes de mise en œuvre, suivi et pérennité.
Communiquer efficacement pour promouvoir une activité saine	23 septembre 2026	Communication avec écoles, familles et communautés.
Associer enfants et personnes âgées à des modes de vie actifs	30 septembre 2026	Possibilités accessibles, expériences positives, espaces locaux et soutien.

Les séances thématiques utilisaient les orientations du projet pour traiter des décisions pratiques. Les exercices finaux invitaient à examiner la qualité des programmes, analyser la communication du point de vue de l'usager et évaluer l'inclusivité des possibilités locales d'activité.

La série complétait les travaux pratiques antérieurs. Les contenus de septembre offraient un cadre commun pour examiner l'expérience acquise par la préparation des enseignants, les exercices des partenaires, les échanges entre pays et l'accompagnement des éducateurs.

Co-funded by the European Union

Ateliers et échanges professionnels

Les ateliers en présentiel et la pratique guidée traitaient d'activité en classe, planification, communication et application. Les visites internationales soutenaient les échanges entre pairs et l'adaptation locale. Les activités ci-dessous sont décrites selon leur fonction d'apprentissage professionnel.

Activité	Date et contexte	Contenu professionnel
Atelier pratique à Assen	10–11 novembre 2025, Assen	Inclusion, motivation, organisation de la journée scolaire et jeu de rôle avec les parties prenantes.
Démonstration de l'application à Assen	11 novembre 2025, Assen	Fonctions, usages possibles dans les pilotes et échanges entre partenaires.
Atelier Beweegbox pour enseignants	6 janvier 2026, Het Krijt, Assen	Usage pratique d'activités motrices et de matériel liés au programme scolaire.
Échange professionnel à Istanbul	24 mars 2026, Istanbul	Adaptation locale, protection des enfants, structure des séances et suivi.
Échange professionnel à Vérone	6–8 avril 2026, Vérone	Liens école, parcs et communauté ; échanges avec entraîneurs et planification locale.
Présentation en ligne aux éducateurs	22 avril 2026, en ligne	Préparation à EHLA Active Days pour les éducateurs de Spor Istanbul.
Atelier sur la journée scolaire dynamique	4 mai 2026, De Bonte Wever, Assen	Bouger entre les cours, pendant l'apprentissage et apprendre par le mouvement.
Atelier opérationnel sur l'application à Istanbul	7–8 mai 2026, TPM d'Istanbul	Inscription des élèves et enseignants et enregistrement des activités.
Présentation sur l'apprentissage actif	7–8 mai 2026, TPM d'Istanbul	Présentation sur l'apprentissage actif.
Accompagnement des éducateurs à Istanbul	17 juin 2026, Kartal Hasan Doğan	Entretiens individuels sur les obstacles pratiques et les solutions.

Co-funded by the European Union

Formation à l'application et pratique numérique

L'apprentissage numérique traitait de l'application Active for Health pour organiser et suivre les pilotes. Il associait un webinaire, une démonstration des fonctions et une formation opérationnelle ultérieure. Ces activités répondaient à différentes étapes de préparation.

Présentation en ligne de l'application

Le 3 avril 2026, Adrian Geissel de SURPASSPORT a présenté en ligne pendant 45 minutes l'application Active for Health et le portail d'administration. Cinq personnes étaient présentes. La séance introduisait les outils numériques pour organiser les pilotes et gérer les activités associées.

Démonstration à Assen

Le 11 novembre 2025, SURPASSPORT a présenté l'application lors de la réunion d'Assen : vues des groupes et participants, programmation, consentement et accès, présences, messagerie et retours. Huit représentants des partenaires y ont assisté, démonstrateur compris. Les partenaires ont discuté des usages dans les pilotes et des adaptations utiles à la mise en œuvre.

Formation opérationnelle à Istanbul

La formation à l'application lors de la réunion d'Istanbul des 7–8 mai 2026 traitait de l'usage réel : inscrire élèves et enseignants et enregistrer les activités. Kinetic Analysis et SURPASSPORT soutenaient cet axe opérationnel. La formation prolongeait la démonstration en abordant les tâches nécessaires pendant la mise en œuvre.

Le soutien numérique concernait tous les contextes. Les échanges en Italie et en Turquie révélaient un besoin de langage accessible, d'inscription simple et de suivi gérable. Ces exigences pratiques reliaient l'apprentissage de l'application au travail quotidien des enseignants, entraîneurs et équipes partenaires.

ID du projet : 101184145 European Healthy Lifestyle Actions

Co-funded by the European Union

Mettre en œuvre des programmes efficaces d'activité physique

Le webinaire Mettre en œuvre des programmes efficaces d'activité physique s'est tenu en ligne le 16 septembre 2026. SURPASSPORT y proposait une feuille de route pour écoles, communautés et partenariats locaux, avec une présentation de 14 pages. La séance a enregistré 12 présences, dont trois externes.

Conception du programme et inclusion

La séance reliait milieux scolaire, familial, communautaire et politique. Les exemples comprenaient l'activité à l'échelle de l'école, les classes et récréations actives, les possibilités communautaires et les parcs. COM-B aidait à considérer les compétences et la confiance nécessaires, les occasions disponibles et les facteurs motivant l'activité.

Trois listes de contrôle qualité concernaient planification et conception, environnement social et suivi. La planification traitait des obstacles financiers, groupes moins participants, contributions des enfants et diversité de l'offre. La liste sociale abordait encadrement positif, inclusion et protection.

Mise en œuvre et application

Le suivi s'appuyait sur RE-AIM, l'enregistrement pratique des présences et une gestion claire des données. La pérennité comprenait l'intégration aux routines et les ressources pour poursuivre l'offre. Ces thèmes reliaient la qualité pendant le projet aux conditions d'une activité durable.

L'exercice final invitait à revoir les programmes avec les listes de contrôle et à définir les priorités d'amélioration. Il offrait aux professionnels EHLA un cadre pour examiner plans d'activités, partenariats scolaires et approches locales développés pendant le projet.

Le webinaire renforçait un message pratique du programme : les activités doivent être accessibles et agréables, avec une mise en œuvre et un suivi soutenables par les organisations. Présentation et enregistrement sont des ressources pour les réexamens ultérieurs.

Présentation et enregistrement du webinaire

Co-funded by the European Union

Communiquer efficacement pour promouvoir une activité saine

Le webinaire Communiquer efficacement pour promouvoir une activité saine s'est tenu en ligne le 23 septembre 2026. SURPASSPORT utilisait une présentation de 13 pages sur les principes et techniques d'implication des parties prenantes dans les écoles, familles et communautés. La séance a enregistré neuf présences, dont deux externes.

Communication avec différents publics

La séance passait des messages généraux de santé aux actions concrètes. Elle traitait de participation agréable, langage accessible, inclusion et communication sur des possibilités abordables. COM-B structurait les messages autour des connaissances nécessaires, des lieux d'activité et des motivations possibles.

Les contenus scolaires comprenaient inspiration entre pairs, exemples locaux, encadrement positif et prévention de l'exclusion. Les exemples familiaux soulignaient modèles positifs, activité partagée et conseils pratiques. La communication communautaire reliait espaces locaux et coopération entre organisations.

La séance reliait aussi communication et évaluation. Expliquer clairement la collecte des données aux familles et adapter les messages au public faisaient partie de la discussion RE-AIM. Cela associait participation et suivi responsable et réalisable.

Exercice pratique d'apprentissage

L'exercice final demandait de revoir supports et stratégie de communication du point de vue de l'usager visé. Il attirait l'attention sur la clarté, la pertinence et le caractère pratique d'une invitation à devenir actif.

Le thème complétait le jeu de rôle d'Assen où les partenaires s'exerçaient à présenter une activité EHLA à un directeur d'école et un enseignant d'éducation physique. Les deux activités répondaient au même besoin : aider écoles et familles à comprendre l'intérêt de participer et sa compatibilité avec leur situation.

Présentation et enregistrement du webinaire

Co-funded by the European Union

Associer enfants et personnes âgées à des modes de vie actifs

Le webinaire Associer enfants et personnes âgées à des modes de vie actifs s'est tenu en ligne le 30 septembre 2026. SURPASSPORT utilisait une présentation de 15 pages sur l'inclusion, le changement de comportement et les possibilités d'activité selon l'âge et le contexte. La séance a enregistré 15 présences, dont quatre externes.

Enfants et expériences positives d'activité

La séance abordait possibilités pertinentes, abordables et accessibles, coopération entre organisations et dimensions COM-B de capacités, opportunités et motivations. Les exemples pour enfants comprenaient approches globales de l'école, mouvement dans la journée, contribution des enfants, jeu libre et activités variées. Les expériences positives étaient centrales pour encourager la participation.

Espaces locaux et soutien social

Pour les personnes âgées, la présentation examinait activité dans l'espace public et soutien social. Parchi in Movimento montrait les possibilités offertes par les parcs à différents âges. BASE illustrait soutien entre pairs et motivation. Les exemples intergénérationnels reliaient familles, espaces partagés et événements communautaires.

Cette perspective d'âge élargie servait les objectifs d'apprentissage professionnel. Elle donnait aux partenaires des modèles d'offre locale inclusive, en complément des activités pour enfants de 6–12 ans.

Application à la planification locale

L'exercice final invitait planificateurs et partenaires sportifs à évaluer l'inclusivité des espaces locaux et à considérer des modèles pour différents âges. Il renvoyait à l'échange italien où liens scolaires, parcs et participation communautaire étaient examinés en pratique.

La séance réunissait accès, plaisir et soutien social comme éléments de conception locale. Présentation et enregistrement restent des ressources pour les organisations développant des activités dans les écoles et communautés.

Présentation et enregistrement du webinaire

Ateliers pour enseignants aux Pays-Bas

SportDrenthe a aidé les enseignants à intégrer davantage de mouvement à la journée scolaire par deux ateliers à Assen. Les séances ont totalisé 132 présences d'enseignants.

Beweegbox à Het Krijt

Le 6 janvier 2026, Laura Beekmans de De Beweegbox et Christel de Jong de SportDrenthe ont animé un atelier pratique à l'école primaire Het Krijt. Douze enseignants y ont participé.

La formation introduisait l'usage de jeux, cartes d'activités, fiches et matériel liés au programme des années 1–8 du primaire. Les enseignants expérimentaient l'intégration du mouvement aux cours ordinaires. L'approche reliait le matériel physique à des contenus connus, faisant du mouvement une composante de l'apprentissage en classe.

Journée scolaire dynamique lors de la journée CKC

Le 4 mai 2026, SportDrenthe a animé un atelier de deux heures au De Bonte Wever d'Assen lors d'une journée du personnel des écoles primaires chrétiennes. L'atelier réunissait 120 enseignants et portait sur le mouvement tout au long de la journée.

La présentation associait théorie, routines scolaires, environnement d'apprentissage, exemple d'Assen et pratique. Elle distinguait bouger entre les cours, pendant l'apprentissage et apprendre par le mouvement. Elle offrait plusieurs pistes pour adapter la journée existante, sans exiger un cours de sport distinct pour chaque activité.

Les questions finales invitaient à réfléchir aux principaux acquis, à l'équilibre théorie-pratique et aux besoins d'accompagnement. Les ateliers préparaient les professionnels à utiliser à l'école des méthodes pratiques fondées sur le mouvement.

Co-funded by the European Union

Apprentissage pratique à Assen

La réunion d'Assen des 10–11 novembre 2025 comprenait un atelier pratique sur inclusion, motivation, planification et implication des parties prenantes. Les exercices reliaient les mesures innovantes retenues aux conditions de mise en œuvre à l'école.

Inclusion et motivation

Les partenaires examinaient la responsabilité en matière de santé et les groupes à atteindre. L'exercice d'inclusion traitait des groupes vulnérables, de l'accès, de la conception centrée sur l'enfant, des activités extérieures, du bien-être et de l'apprentissage actif. La discussion en faisait les principes d'une approche inclusive.

Un exercice de réflexion partait d'expériences positives et négatives en sport et éducation physique. Les participants identifiaient plaisir, appartenance, confiance, soutien familial et des pairs, jeu extérieur et environnement encourageant. Cela reliait la conception aux expériences aidant les enfants à poursuivre leur participation.

Planification et implication des parties prenantes

Le travail de groupe examinait une journée scolaire active et un pilote réalisable : mouvement sur la journée, participation accessible, fréquence et évaluation. Un jeu de rôle demandait ensuite de convaincre un directeur et un enseignant d'éducation physique de participer.

L'atelier produisait des considérations pratiques : les activités doivent s'intégrer aux cours et ressources existants, rester gérables pour les enseignants et apporter une valeur à l'école et aux élèves. La communication devait éclairer ces avantages pour les décideurs.

L'atelier reliait méthodes du projet et jugement professionnel sur la mise en œuvre. Les partenaires traduisaient inclusion et motivation en une approche scolaire et réfléchissaient à la présenter aux responsables de sa réalisation.

Co-funded by the European Union

Échange professionnel en Italie

L'échange professionnel à Vérone des 6–8 avril 2026 reliait SportDrenthe et UISP autour de la préparation locale d'EHLA. La visite comprenait un entretien avec un président de district, l'observation de Parchi in Movimento, des contacts avec les entraîneurs de centres communautaires et le travail avec l'équipe locale.

Écoles parcs et activités communautaires

L'échange examinait les liens entre activité scolaire, parcs, espace public et familles : accessibilité, souplesse de mise en œuvre et installations existantes. Les entraîneurs décrivaient parkour, mouvement extérieur et frisbee, exemples concrets pour la planification locale.

L'intérêt professionnel résidait dans l'observation d'une activité ancrée dans la communauté. Le modèle associait possibilités dans l'espace public et relations locales, offrant une référence pratique pour relier l'école à l'activité hors classe.

Préparation et suivi locaux

Les échanges avec l'équipe locale comprenaient des actions simples autour de l'eau, des fruits et de la sensibilisation familiale. L'application était envisagée pour le suivi et la communication. Le besoin d'apports courts, retours simples et gestion légère était identifié.

Ces éléments soutenaient l'adaptation locale. Ils reliaient les messages de santé et d'activité à des actions que les équipes pouvaient expliquer et organiser, avec un suivi proportionné à la mise en œuvre.

La visite contribuait aussi à l'apprentissage comparatif. Elle illustrait participation communautaire et usage des parcs, en regard de l'approche en classe aux Pays-Bas et des installations sportives en Turquie.

Co-funded by the European Union

Adaptation locale en Turquie

L'échange professionnel à Istanbul du 24 mars 2026 réunissait SportDrenthe et Spor Istanbul pour adapter EHLA à l'offre sportive existante. Il traitait de conception des séances, protection des enfants et usage pratique des outils de suivi.

Intégrer activité et éducation aux valeurs

L'échange examinait une approche de protection des enfants utilisant 32 cartes et cinq niveaux de badges. La discussion reliait comportement et sécurité aux étapes d'une séance : échauffement, activité et clôture. Coopération, respect, limites et leadership figuraient parmi les thèmes étudiés avec les professionnels locaux.

Spor Istanbul utilisait cet échange pour examiner le calendrier, la préparation des cartes d'activités et supports associés, et le lancement des activités parallèlement au développement du soutien numérique.

Suivi pratique et soutien numérique

La discussion portait sur un relevé simple de l'activité, des présences, du déroulement et d'un bref commentaire facultatif. Les difficultés de langue et d'inscription soulignaient le besoin d'un soutien pratique et d'une utilisation simple.

La réunion d'Istanbul des 7–8 mai 2026 poursuivait l'apprentissage par une formation opérationnelle à l'application et une présentation de SportDrenthe sur l'apprentissage actif. La formation traitait d'inscription et d'enregistrement des activités.

L'échange reliait les méthodes EHLA à la structure des séances de Spor Istanbul. Préparation et accompagnement ultérieurs traitaient de l'usage de ces méthodes avec les enfants pendant les activités.

ID du projet : 101184145 European Healthy Lifestyle Actions

Co-funded by the European Union

Préparation et accompagnement des éducateurs

Spor Istanbul associait préparation en ligne et soutien pendant EHLA Active Days. Les éducateurs pouvaient discuter du programme avant sa mise en œuvre et résoudre les difficultés rencontrées en séance.

Les contenus ont atteint 48 salariés de Spor Istanbul via Zoom et Enocta, portail de formation et développement de l'organisation. La cohorte comprenait 35 éducateurs et 13 collègues aux fonctions de coordination, spécialisées et administratives. Les ressources incluaient note d'information du projet, podcast introductif et vidéos, également partagés via Drive et WeTransfer.

Présentation en ligne du 22 avril 2026

Une réunion Zoom d'une heure présentait EHLA Active Days aux éducateurs de quatre sites initialement désignés : Hamza Yerlikaya Sports Complex, Hidayet Türkoğlu Sports Facility, Kartal Hasan Doğan Sports Complex et Tuzla Kafkale Sports Complex.

Soutien pendant la mise en œuvre

La mise en œuvre se concentrait à Kartal Hasan Doğan. Des éducateurs expérimentés rejoignaient les cours les premières semaines pour aider leurs collègues à repérer les occasions pédagogiques et utiliser des questions-guides. L'apprentissage se déroulait ainsi dans les séances d'application.

Une visite du site le 17 juin 2026 comprenait des entretiens individuels sur les difficultés et solutions. Ils portaient sur la gestion du temps, l'attention des enfants et la communication lors du passage de l'activité physique aux contenus liés aux valeurs.

Le soutien incluait brèves consignes entre activités, routines de transition rapides et outils pédagogiques visuels et concrets. Ces adaptations répondaient au besoin de combiner mouvement et discussion en maintenant l'implication des enfants.

Co-funded by the European Union

Pratiques pédagogiques et retours des éducateurs

À Spor Istanbul, l'apprentissage associait activité physique et technique à l'éducation aux valeurs. Le programme utilisait un déroulement structuré et des méthodes de communication applicables aux discussions prévues comme aux situations spontanées pendant l'activité.

Composante pédagogique	Application pratique
Structure de séance	Accueil, échauffement, activité principale, transmission par l'éducateur et retour au calme.
Communication 3T	Détecter les moments critiques ; réagir par des questions ouvertes ; encourager les comportements positifs.
Stratégies pédagogiques	Jeux, réflexion, discussion de groupe, analyse de cas, jeux de rôle et remue-méninges.
Cartes et badges	Cartes bleues Fair Play, cartes rouges/violettes Awareness et badges de développement.
Exemples concrets	Objets de simulation pour faciliter la discussion de concepts abstraits.

Obstacles pratiques et réponses

Les éducateurs ressentaient une pression temporelle entre la phase principale de 40 minutes et les cinq minutes de transmission. Les enfants pouvaient perdre leur attention et l'échange devenir unilatéral. De brèves consignes entre activités et des transitions claires contribuaient à résoudre cette difficulté.

Lors des retours en présentiel, les éducateurs jugeaient utile le tutorat des premières semaines pour appliquer 3T. Cartes visuelles et objets de simulation aidaient à capter l'attention et expliquer l'abstrait. Ces expériences illustrent l'intérêt d'un soutien pratique en complément des consignes écrites.

Matériel et accompagnement continuaient à Kartal Hasan Doğan après la période initiale. Les éducateurs soulignaient le respect du cursus pour assurer la continuité dans les écoles de sport. Spor Istanbul examine l'intégration d'ajustements supplémentaires aux activités futures.

ID du projet : 101184145 European Healthy Lifestyle Actions

Co-funded by the European Union

Contributions des partenaires et apprentissage professionnel

Le partenariat associait expertises méthodologique, numérique, scolaire et communautaire. Les organisations apportaient ressources et expérience tout en utilisant le programme pour les tâches propres à leur contexte.

Organisation	Contribution au renforcement des capacités
SURPASSPORT	Coordination, démonstration et formation à l'application, programme commun de webinaires et ressources.
SportDrenthe et Assen Sportstad	Ateliers enseignants, animation pratique, présentation sur l'apprentissage actif et échanges en Italie et Turquie.
Spor Istanbul	Adaptation locale, contenus pour le personnel dont les éducateurs, tutorat sur le terrain et intégration des outils pédagogiques à l'offre sportive.
UISP	Échanges communautaires et avec entraîneurs, liens entre écoles et espaces publics et préparation locale en Italie.
Kinetic Analysis	Guide et livre numérique, participation numérique et méthodologique, apprentissage des équipes et analyse comparative.

Les contenus communs traitaient de conception, inclusion, communication, participation et soutien numérique. Les sections suivantes les relient au rôle et au contexte de chaque organisation.

ID du projet : 101184145 European Healthy Lifestyle Actions

Co-funded by the European Union

Apprentissage chez les partenaires locaux de mise en œuvre

Apprentissage au sein de SportDrenthe

Pour SportDrenthe, le programme reliait mouvement dans la journée scolaire et pratique enseignante. Activités Beweegbox, matériel curriculaire et journée dynamique montraient comment intégrer le mouvement aux cours, espaces et routines existants. Les exercices d'Assen traitaient aussi de l'implication des écoles et de la valeur de la participation.

Les échanges avec UISP et Spor Istanbul élargissaient les modèles disponibles : parcs et activités communautaires en complément de l'école, séances sportives structurées associant mouvement et valeurs. Ces modèles servent au conseil aux écoles et partenaires sur les possibilités accessibles.

Apprentissage au sein d'UISP

L'orientation d'UISP reliait sport communautaire, écoles, familles et espace public. L'échange de Vérone explorait activités accessibles, offre souple et installations existantes. Les échanges avec entraîneurs fournissaient des exemples de mouvement extérieur et participation communautaire.

Les contenus sur participation, communication et évaluation offrent un cadre pour adapter ces approches à EHLA. Les tâches locales comprennent l'implication des écoles et familles, le choix d'activités adaptées et un suivi gérable.

Apprentissage au sein de Spor Istanbul

Le programme des éducateurs visait l'application d'un cursus commun dans les séances ordinaires des écoles de sport. Il associait planification, inclusion et éducation aux valeurs à la méthode 3T. Le tutorat sur le terrain aidait à utiliser des questions-guides et repérer les occasions pédagogiques.

Les retours identifiaient temps et transitions comme besoins pratiques. Cartes, exemples concrets et discussions courtes facilitaient attention et explication. Le respect du cursus était aussi vu comme un moyen de pérenniser le programme ; les adaptations futures restent à l'étude.

Co-funded by the European Union

Apprentissage chez les partenaires du programme et du numérique

Apprentissage au sein de Kinetic Analysis

Six salariés de Kinetic Analysis ont participé aux webinaires. Ils apprenaient à organiser des activités pour enfants du primaire, utiliser des outils de mise en œuvre et évaluer les résultats. Ces thèmes concernent le travail avec écoles et municipalités et l'accent mis sur mouvement et mesure.

La participation permettait de suivre initiatives, outils pratiques et résultats en activité physique. La formation reliait fonctions numériques et tâches d'inscription et d'enregistrement. Le programme réunissait orientations méthodologiques et expérience des écoles, organisations communautaires et installations sportives.

Apprentissage au sein de SURPASSPORT

Pour SURPASSPORT, les contenus reliaient soutien numérique et travail des organisations intervenantes. Assen traitait des fonctions et possibilités dans les pilotes ; Istanbul des étapes opérationnelles d'inscription et d'enregistrement. Les échanges soulignaient l'importance de consignes claires et d'un suivi gérable.

Les thèmes communs concernent la coordination entre organisations : qualité et inclusion dans la conception, communication avec diverses parties prenantes et participation locale. Avec le travail sur l'application, ils expliquent comment les outils numériques soutiennent objectifs et routines du programme.

Dans ces différents rôles, le programme reliait principes communs et décisions professionnelles : planifier, impliquer une école ou une famille, accompagner les éducateurs et organiser la participation.

Participation et portée

Le programme impliquait représentants des partenaires, enseignants et éducateurs sportifs. Les ateliers en présentiel et séances sur l'application ont totalisé 164 présences pour les activités ci-dessous. Les présences sont comptées par séance ou journée d'atelier.

Atelier ou séance pratique	Date	Présences
Atelier Beweegbox pour enseignants, Het Krijt	6 janvier 2026	12
Atelier journée scolaire dynamique, journée CKC	4 mai 2026	120
Apprentissage pratique à Assen, premier jour	10 novembre 2025	8
Apprentissage pratique à Assen, deuxième jour	11 novembre 2025	8
Démonstration de l'application à Assen	11 novembre 2025	8
Formation opérationnelle à l'application à Istanbul	7–8 mai 2026	8
Total des ateliers et séances sur l'application recensés		164

La formation à Istanbul réunissait cinq représentants des partenaires en visite et trois salariés de Spor Istanbul. Les séances pratiques d'Assen réunissaient huit représentants chaque jour, avec huit également à la démonstration distincte.

Formation du personnel de Spor Istanbul

Spor Istanbul a diffusé des contenus à 48 salariés via Zoom et Enocta. Ces 48 personnes comprenaient 35 éducateurs, trois responsables ou coordinateurs, trois spécialistes et sept agents administratifs. Les éducateurs couvraient gymnastique, football, arts martiaux, tennis, volleyball, basketball et tir à l'arc. Les deux canaux servaient une seule cohorte.

Participation aux webinaires

Le programme commun en ligne comprenait la présentation de l'application et du portail et trois séances thématiques. Ces trois webinaires ont totalisé 36 présences déclarées, dont neuf externes. La présentation de l'application comptait cinq participants. La somme des chiffres déclarés par séance est de 41.

Webinaire	Date	Présences déclarées	Présences externes
Présentation de l'application et du portail d'administration	3 avril 2026	5	Non classées séparément
Mettre en œuvre des programmes efficaces d'activité physique	16 septembre 2026	12	3
Communiquer efficacement pour promouvoir une activité saine	23 septembre 2026	9	2
Associer enfants et personnes âgées à des modes de vie actifs	30 septembre 2026	15	4
Série de webinaires thématiques	Septembre 2026	36	9
Les quatre séances	Avril–septembre 2026	41	9 dans la série thématique

Les présences sont indiquées par séance. Le chiffre de la présentation de l'application inclut le présentateur. Les relevés contiennent aussi des connexions individuelles, dont des reconnexions.

La liste d'invitation aux webinaires comprenait 29 contacts, dont neuf externes. Elle décrit le public contacté et non les présences. Préférences d'inscription, participation en direct et accès aux enregistrements correspondaient à différentes étapes d'implication.

Co-funded by the European Union

Acquis de l'apprentissage

Le programme développait la compréhension professionnelle par des exercices, cadres communs et accompagnement. Les acquis concernent conception, communication, tâches numériques et adaptation aux contextes.

Domaine d'apprentissage	Résultats et productions pratiques
Conception des activités et inclusion	Les partenaires d'Assen formulaient des principes d'accès, motivation et centrage sur l'enfant, appliqués aux activités scolaires. Les ateliers introduisaient des moyens pratiques d'intégrer le mouvement aux cours.
Communication avec les parties prenantes	Les partenaires s'exerçaient à impliquer les décideurs scolaires. Le webinaire proposait un exercice de révision centré sur l'usager et des exemples pour écoles, familles et communautés.
Préparation numérique	La démonstration présentait fonctions et possibilités dans les pilotes ; la formation d'Istanbul traitait d'inscription et d'enregistrement des activités.
Enseignement et adaptation	Les éducateurs de Spor Istanbul utilisaient questions-guides, cartes et exemples concrets dans les séances sportives et identifiaient des moyens pratiques de gérer les transitions.
Compréhension professionnelle	Les salariés de Kinetic Analysis se familiarisaient avec initiatives pour enfants, outils de mise en œuvre et approches d'évaluation utiles aux écoles et municipalités.

Les partenaires développaient une vision commune des conditions favorables à la participation des enfants : activités accessibles, plaisir, confiance, appartenance et soutien des adultes et pairs. Ils les traduisaient en planification scolaire et s'exerçaient à présenter l'intérêt de participer aux décideurs. Les exercices des webinaires prolongeaient ce travail par la révision de la qualité et de la communication.

Les retours d'application apportaient un autre éclairage. À Het Krijt, les enseignants appréciaient des supports pratiques et faciles à intégrer. À Istanbul, les éducateurs appréciaient tutorat et outils visuels utiles en séance. Ces expériences relient apprentissage et conditions d'usage courant.

ID du projet : 101184145 European Healthy Lifestyle Actions

Co-funded by the European Union

Application organisationnelle et utilisation continue

L'application organisationnelle principale concernait l'intégration des méthodes EHLA à l'enseignement et aux activités existants. Le programme examinait leur usage dans les limites de temps, ressources et routines institutionnelles disponibles.

Guide, livre numérique, présentations et enregistrements offrent une base commune réutilisable. Supports enseignants et méthodes des éducateurs la complètent par des exemples pratiques. Ensemble, ils soutiennent la préparation future de professionnels de contextes scolaires, communautaires et sportifs similaires.

Pratique scolaire aux Pays-Bas

À Het Krijt, les enseignants jugeaient pratiques les fiches et kits complets demandant peu de préparation. L'évaluation scolaire décrit leur usage en cours ordinaires. Cela confortait l'accent des ateliers sur le mouvement dans la journée scolaire et la participation gérable pour les enseignants.

Offre sportive en Turquie

Spor Istanbul intégrait cartes, badges, discussions brèves et tutorat à l'école de sport de Kartal Hasan Doğan. Des éducateurs expérimentés accompagnaient leurs collègues les premières semaines. Consignes entre activités et routines de transition répondaient aux difficultés de temps et d'attention. Matériel et accompagnement continuaient après la période initiale.

Apprentissage communautaire et organisationnel en Italie

L'échange italien offrait un modèle reliant écoles, parcs et participation communautaire. Il soulignait les installations et relations locales comme ressources de planification.

Évaluation des participants

L'expérience des participants était explorée par réflexion professionnelle et retours de mise en œuvre. Les constats concernent pertinence et caractère pratique des contenus, et soutien nécessaire à leur usage quotidien.

Utilité et besoins d'accompagnement

Les éducateurs de Spor Istanbul identifiaient une tension entre activité physique et bref temps de transmission. Ils appréciaient le tutorat pour utiliser 3T et les outils visuels pour maintenir l'attention et expliquer l'abstrait. Leurs retours reliaient soutien professionnel et difficultés précises de mise en œuvre.

Les enseignants néerlandais soulignaient supports pratiques, équipement complet et préparation limitée, facilitant l'intégration aux cours existants. Les salariés de Kinetic Analysis trouvaient le programme pertinent pour leur travail avec écoles, municipalités et mesure de l'activité.

Les retours qualitatifs décrivent l'utilité des contenus, le soutien pratique apprécié et l'expérience d'application des professionnels.

ID du projet : 101184145 European Healthy Lifestyle Actions

Co-funded by the European Union

Méthodologie

Le rapport réunit supports du programme, comptes rendus de réunions et d'activités, présences, exercices professionnels et retours du terrain. L'analyse examine ce qui était enseigné, l'engagement des professionnels avec les contenus et l'usage pratique de l'approche.

Activités et participation

Une activité d'apprentissage est une séance réalisée avec un objectif professionnel. Plusieurs exercices peuvent former un atelier. Pour un atelier sur deux jours, les présences sont comptées par jour ; une séance distincte sur l'application possède son propre chiffre.

Présences aux séances et personnes uniques sont des mesures différentes. Une personne présente à plusieurs activités contribue à chaque total pertinent et une fois au total unique. Enseignants, éducateurs sportifs, représentants et animateurs sont distingués dans la description des publics.

La cohorte de Spor Istanbul est comptée une fois pour Zoom et Enocta. Les rôles distinguent éducateurs et collègues aux fonctions de coordination, spécialisées et administratives. La participation commune en ligne utilise les chiffres de l'organisateur par séance. Contacts invités, connexions et personnes uniques dans le programme sont distincts.

Apprentissage professionnel et application

L'analyse comparative suit les tâches du programme : conception, inclusion, communication, organisation numérique et adaptation locale. Elle considère les exercices pratiques avec les applications décrites par enseignants, éducateurs et organisations partenaires.

Les retours sont organisés autour de l'utilité, des besoins et de l'application. Les échanges en présentiel et retours scolaires éclairent l'expérience pratique de réalisation d'EHLA. Les relevés de présence et d'inscription aux webinaires décrivent la participation.

Co-funded by the European Union

Conclusions

EHLA a réalisé un programme associant orientations communes et apprentissage professionnel pratique. Quatre webinaires traitaient d'application, mise en œuvre, communication et participation. Ateliers, démonstrations, échanges et accompagnement abordaient les conditions d'application des méthodes par les partenaires, enseignants et éducateurs.

Les ateliers en présentiel et séances sur l'application recensés ont totalisé 164 présences. Le programme commun en ligne comptait 41 présences déclarées, dont 36 aux trois webinaires thématiques. Spor Istanbul a diffusé des contenus via Zoom et Enocta à 48 salariés, dont 35 éducateurs. Ces chiffres décrivent des formes différentes de participation, présentées séparément.

Les résultats montrent l'importance de méthodes utilisables dans les cadres existants. Les enseignants appréciaient supports pratiques et faible préparation. Les éducateurs avaient besoin d'aide pour transitions, discussions brèves et attention des enfants. Tutorat, cartes visuelles et exemples concrets facilitaient ces tâches.

Les échanges internationaux élargissaient la vision des partenaires. Routines scolaires aux Pays-Bas, parcs et participation communautaire en Italie, installations sportives en Turquie offraient différentes façons de relier activité et quotidien. Les ressources communes donnaient un cadre pour comprendre ces approches selon les contextes.

Les ressources durables comprennent guide, livre numérique, présentations et enregistrements, ainsi que les outils pédagogiques pratiques. L'usage continu à Kartal Hasan Doğan illustre l'intégration du soutien et des supports à l'offre ordinaire. La leçon principale est d'associer concepts communs, possibilités de pratique et accompagnement sur le lieu des activités.

ID du projet : 101184145 European Healthy Lifestyle Actions

Co-funded by the European Union

Ressources des webinaires

Les présentations et enregistrements thématiques sont disponibles sur le site Active for Health.

Mettre en œuvre des programmes efficaces d'activité physique

Page du webinaire

Présentation

Enregistrement

Communiquer efficacement pour promouvoir une activité saine

Page du webinaire

Présentation

Enregistrement

Associer enfants et personnes âgées à des modes de vie actifs

Page du webinaire

Présentation

Enregistrement

ID du projet : 101184145 European Healthy Lifestyle Actions

Co-funded by the European Union

Annexe A Exercice de communication avec les parties prenantes

Les partenaires s'exerçaient à présenter une activité EHLA aux décideurs scolaires lors de l'atelier d'Assen du 11 novembre 2025.



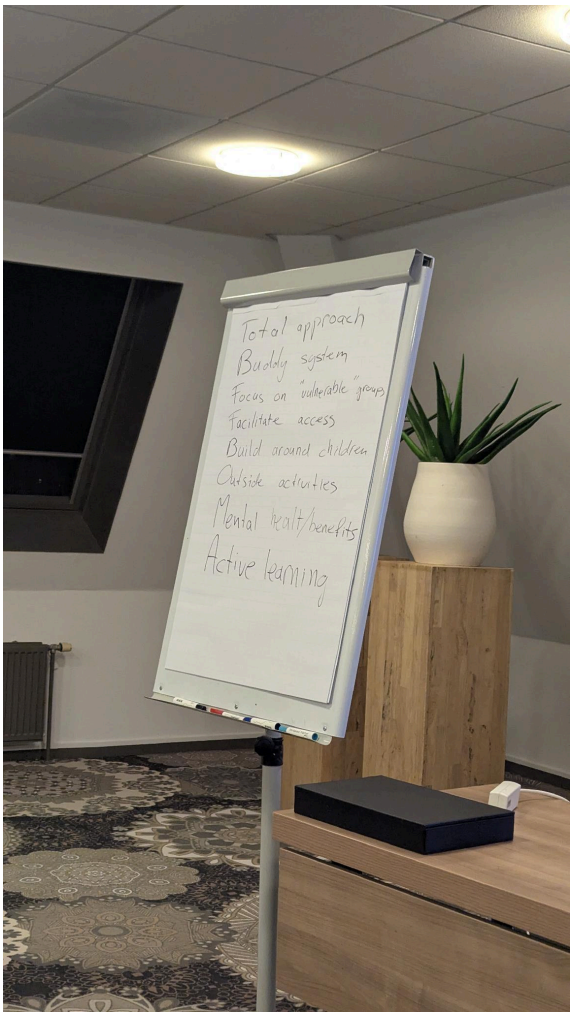
Figure A1. Jeu de rôle avec les parties prenantes à Assen.

L'exercice demandait d'examiner ce qui rendrait la participation pertinente et gérable pour une école.

Co-funded by the European Union

Annexe B Exercices d'inclusion et de motivation

Les partenaires exploraient conception inclusive et conditions encourageant les enfants à rester actifs.



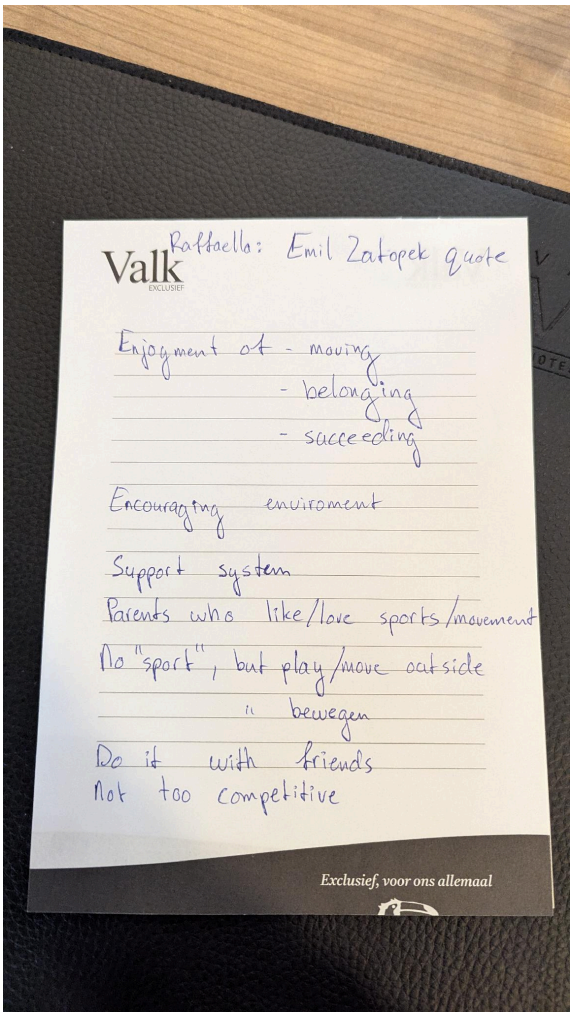


Figure B1. Productions des exercices d'inclusion et de motivation, Assen, 10–11 novembre 2025.

Les exercices traitaient d'accès, soutien entre pairs, plaisir, appartenance et encouragement des adultes et amis.

ID du projet : 101184145 European Healthy Lifestyle Actions

Co-funded by the European Union

Annexe C Ressources d'apprentissage du personnel

Spor Istanbul rendait l'information EHLA accessible sur son portail de formation et développement. L'annonce soutenait le partage avec les équipes, parallèlement à la présentation et à l'accompagnement des éducateurs.



Figure C1. Information EHLA sur le portail de formation et développement de Spor Istanbul.

Les ressources comprenaient note d'information, podcast introductif et vidéos. Les éducateurs les recevaient par les canaux numériques habituels, en complément de l'accompagnement.

Dossier de ressources des éducateurs de Spor Istanbul

Fonction dans la cohorte de formation	Personnes
Éducateurs et assistants éducateurs	35
Responsables et coordinateurs	3
Spécialistes	3
Personnel administratif	7
Total des membres nommés	48

Tableau C1. Cohorte de la liste Culture sportive et enseignement des valeurs de Spor Istanbul, comptée une fois pour Zoom et Enocta.

Co-funded by the European Union

Annexe D Atelier pour enseignants néerlandais

L'atelier journée scolaire dynamique de SportDrenthe reliait mouvement entre les cours, pendant l'apprentissage et apprentissage par le mouvement.



Figure D1. Enseignement lors de l'atelier journée scolaire dynamique.

Les supports CKC traitaient de mouvement entre les cours, pendant l'apprentissage et d'apprentissage par le mouvement. Beweegbox complétait cette approche par jeux, cartes et matériel liés au programme scolaire.

ID du projet : 101184145 European Healthy Lifestyle Actions

Co-funded by the European Union

Annexe D Apprentissage pratique des enseignants



Figure D2. Collage d'apprentissage pratique partagé par SportDrenthe.

Co-funded by the European Union

Annexe D Programme des ateliers CKC



Figure D3. Programme de la journée CKC présentant l'atelier journée scolaire dynamique.

L'atelier figure sous Vitaliteit comme De dynamische schooldag: hoe maak je bewegen onderdeel van de schooldag? Le programme atteste son intégration à la journée de développement professionnel du 4 mai 2026.

Co-funded by the European Union

Annexe E Webinaire sur l'application et le portail

SURPASSPORT a présenté l'application et le portail d'administration le 3 avril 2026. La partie pédagogique durait 45 minutes et cinq personnes participaient.

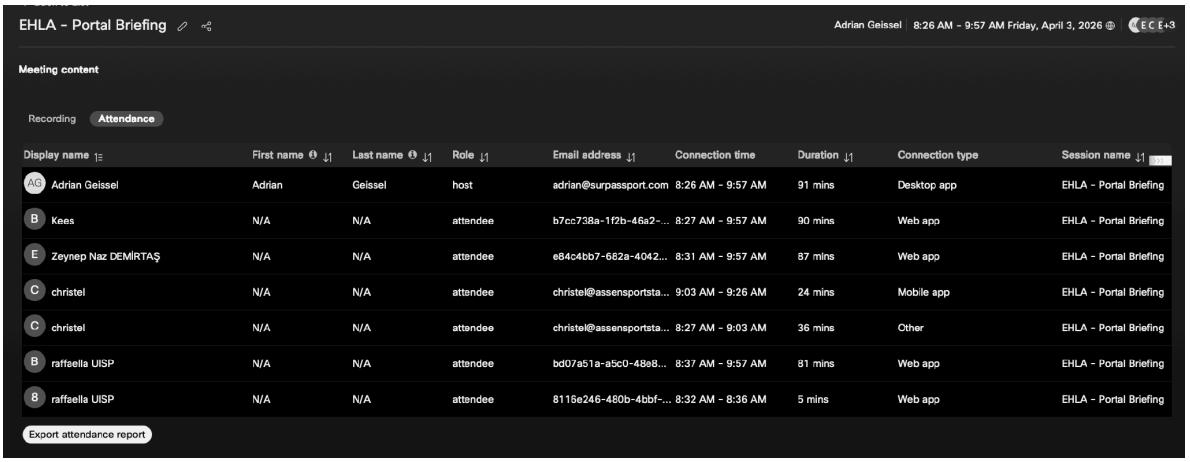


Figure E1. Relevé de présence de la plateforme pour la présentation de l'application et du portail.

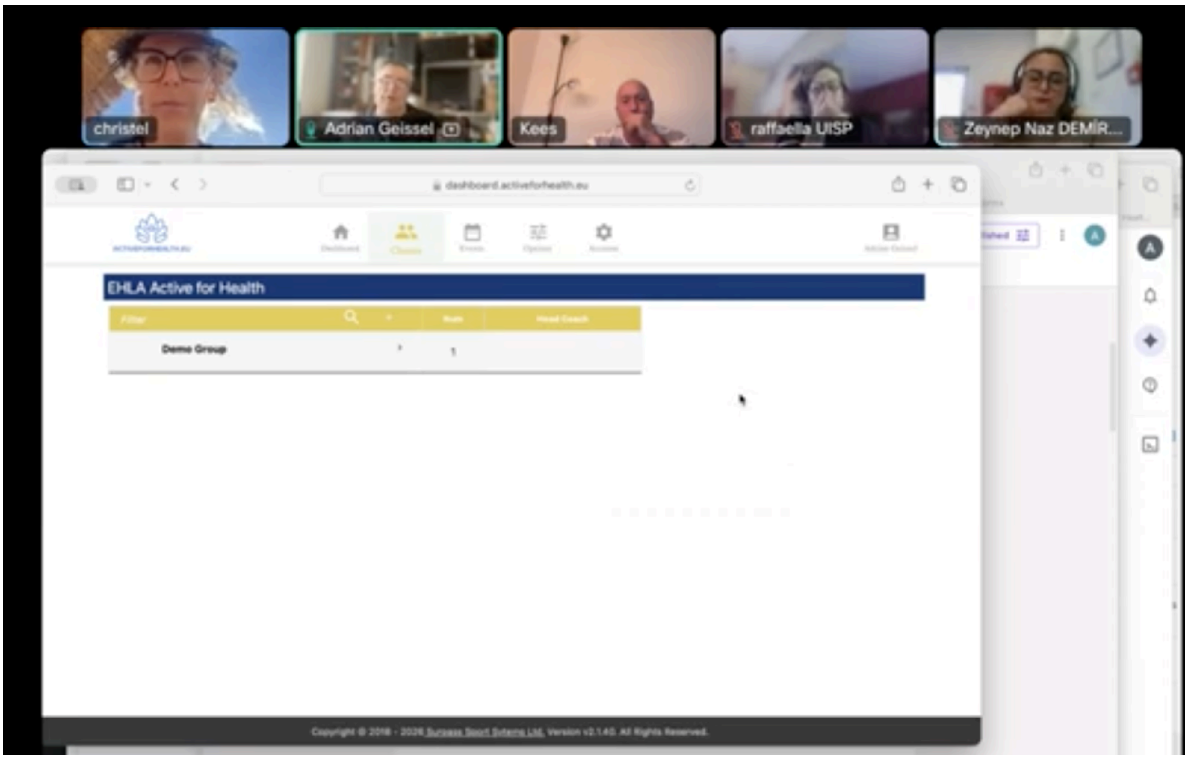
Nom affiché de la connexion	Rôle	Minutes connectées
Adrian Geissel	Hôte	91
Kees	Participant	90
Zeynep Naz DEMİRTAŞ	Participant	87
christel	Participant	24
christel	Participant	36
raffaella UISP	Participant	81
raffaella UISP	Participant	5

Tableau E1. Connexions de la figure E1. Les lignes répétées de Christel et Raffaella sont des connexions distinctes, pas des personnes supplémentaires. Les durées incluent du temps hors des 45 minutes pédagogiques.

ID du projet : 101184145 European Healthy Lifestyle Actions

Co-funded by the European Union

Annexe E Démonstration de l'application et du portail



2

Figure E2. Démonstration du portail avec la vue du groupe de participants. Capture du 27 octobre 2026.

Annexe F Justificatifs des webinaires thématiques

Mettre en œuvre des programmes efficaces d'activité physique | 16 septembre 2026 | 12 présences déclarées, dont 3 externes.

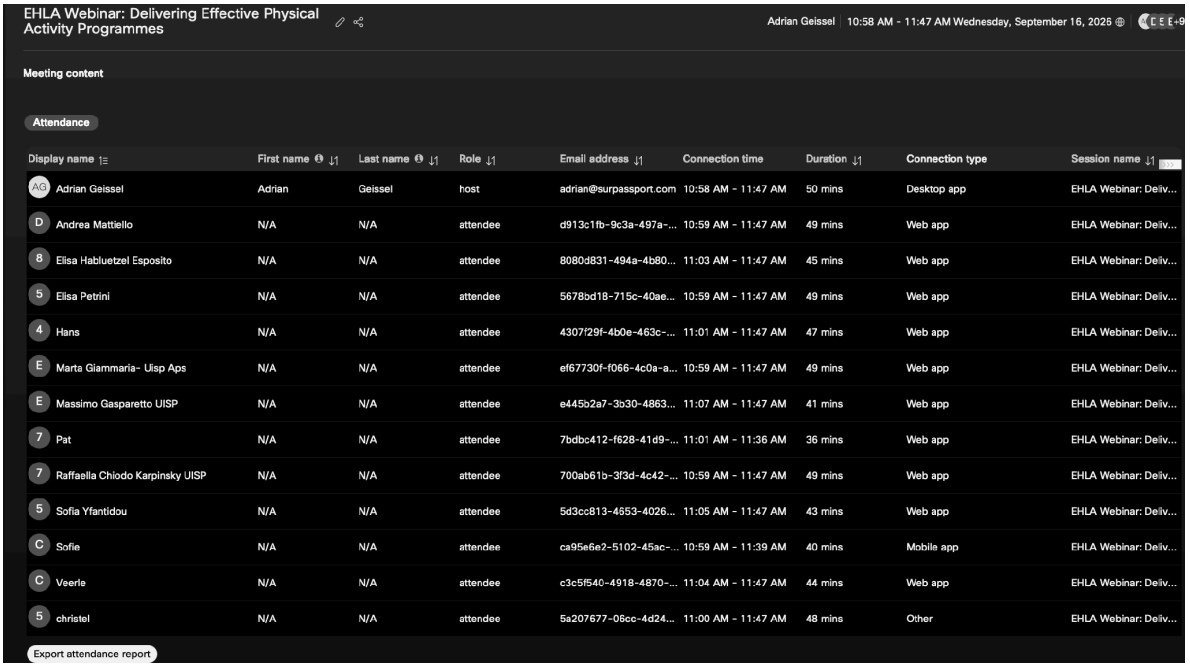


Figure F1. Relevé de présence de la plateforme pour la séance du 16 septembre 2026.

Nom affiché de la connexion	Rôle	Minutes connectées
Adrian Geissel	Hôte	50
Andrea Mattiello	Participant	49
Elisa Habluetzel Esposito	Participant	45
Elisa Petrini	Participant	49
Hans	Participant	47
Marta Giammaria – Uisp Aps	Participant	49
Massimo Gasparetto UISP	Participant	41
Pat	Participant	36
Raffaella Chiodo Karpinsky UISP	Participant	49
Sofia Yfantidou	Participant	43
Sofie	Participant	40
Veerle	Participant	44
christel	Participant	48

Tableau F1. Connexions transcrites de la figure F1. Noms affichés et reconnexions sont conservés tels quels. La section participation donne le chiffre déclaré par l'organisateur pour la séance.

ID du projet : 101184145 European Healthy Lifestyle Actions

Co-funded by the European Union

Annexe F Justificatifs des webinaires thématiques suite

Communiquer efficacement pour promouvoir une activité saine | 23 septembre 2026 | 9 présences déclarées, dont 2 externes.

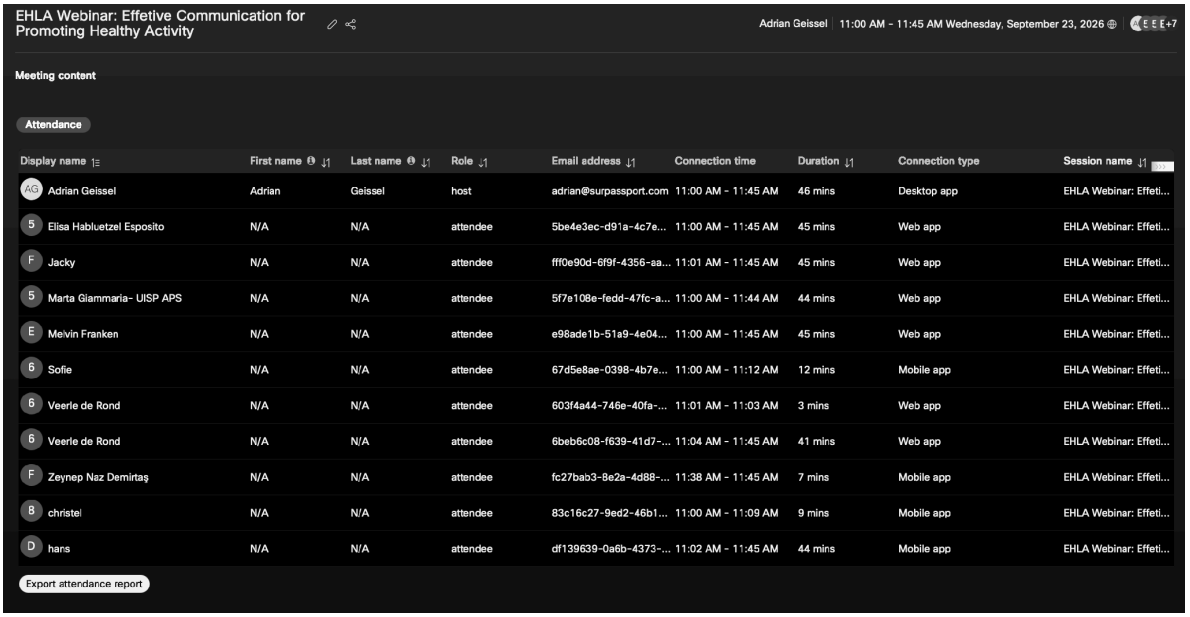


Figure F2. Relevé de présence de la plateforme pour la séance du 23 septembre 2026.

2

Nom affiché de la connexion	Rôle	Minutes connectées
Adrian Geissel	Hôte	46
Elisa Habluetzel Esposito	Participant	45
Jacky	Participant	45
Marta Giammaria - UISP APS	Participant	44
Melvin Franken	Participant	45
Sofie	Participant	12
Veerle de Rond	Participant	3
Veerle de Rond	Participant	41
Zeynep Naz Demirtaş	Participant	7
christel	Participant	9
hans	Participant	44

Tableau F2. Connexions transcrites de la figure F2. Noms affichés et reconnexions sont conservés tels quels. La section participation donne le chiffre déclaré par l'organisateur pour la séance.

Annexe F Justificatifs des webinaires thématiques suite

Associer enfants et personnes âgées à des modes de vie actifs | 30 septembre 2026 | 15 présences déclarées, dont 4 externes.

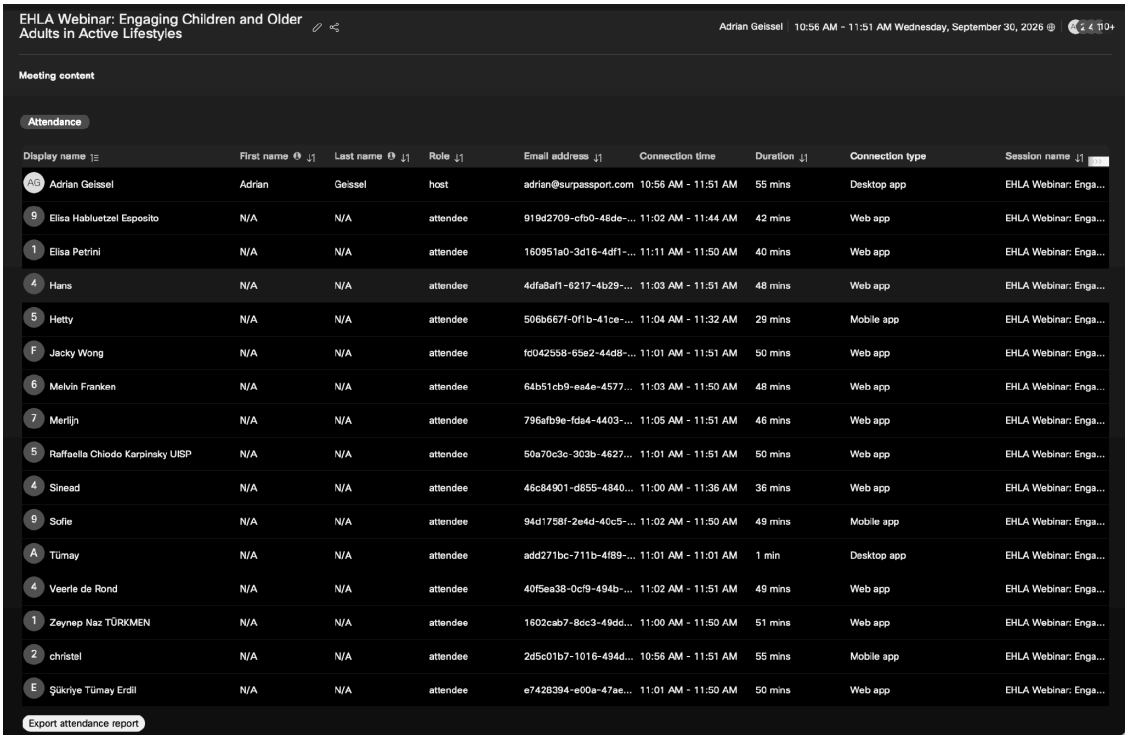


Figure F3. Relevé de présence de la plateforme pour la séance du 30 septembre 2026.

Nom affiché de la connexion	Rôle	Minutes connectées
Adrian Geissel	Hôte	55
Elisa Habluetzel Esposito	Participant	42
Elisa Petrini	Participant	40
Hans	Participant	48
Hetty	Participant	29
Jacky Wong	Participant	50
Melvin Franken	Participant	48
Merlijn	Participant	46
Raffaella Chiodo Karpinsky UISP	Participant	50
Sinead	Participant	36
Sofie	Participant	49
Tümay	Participant	1
Veerle de Rond	Participant	49
Zeynep Naz TÜRKMEN	Participant	51
christel	Participant	55
Şükriye Tümay Erdil	Participant	50

Tableau F3. Connexions transcrites de la figure F3. Noms affichés et reconnexions sont conservés tels quels. La section participation donne le chiffre déclaré par l'organisateur pour la séance.

Co-funded by the European Union

Annexe F Déroulement et contenu des webinaires

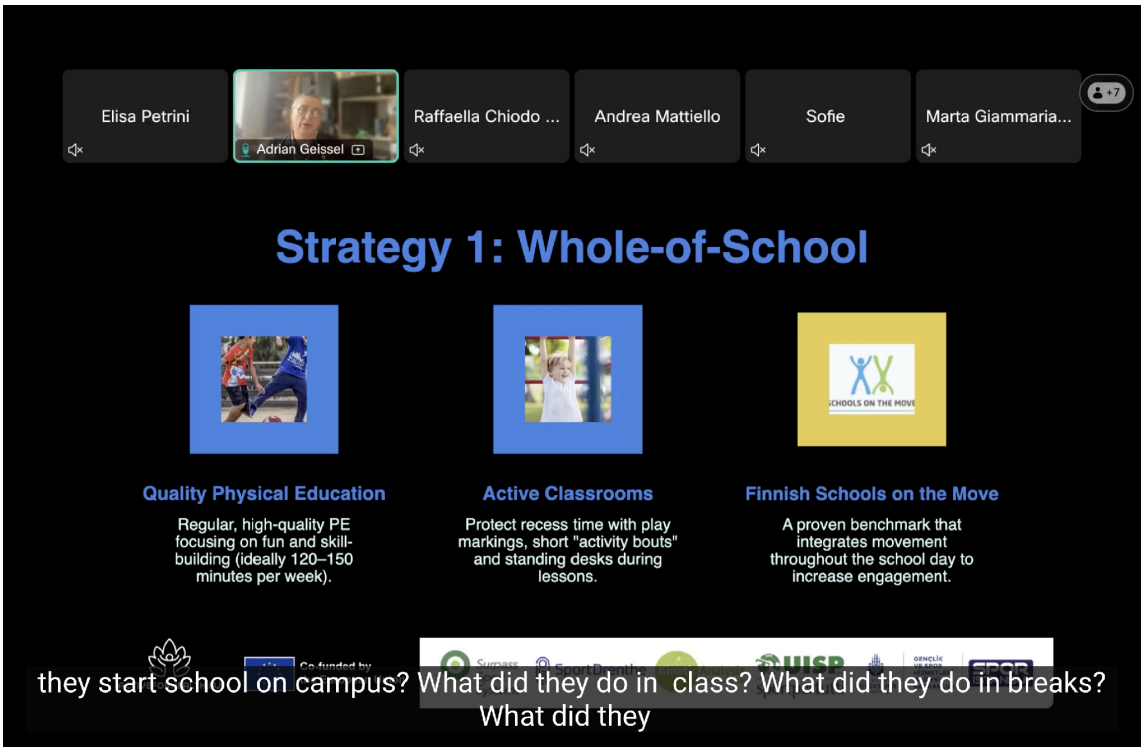


Figure F4. Mettre en œuvre des programmes efficaces d'activité physique, 16 septembre 2026 : activité à l'échelle de l'école et participation en direct.

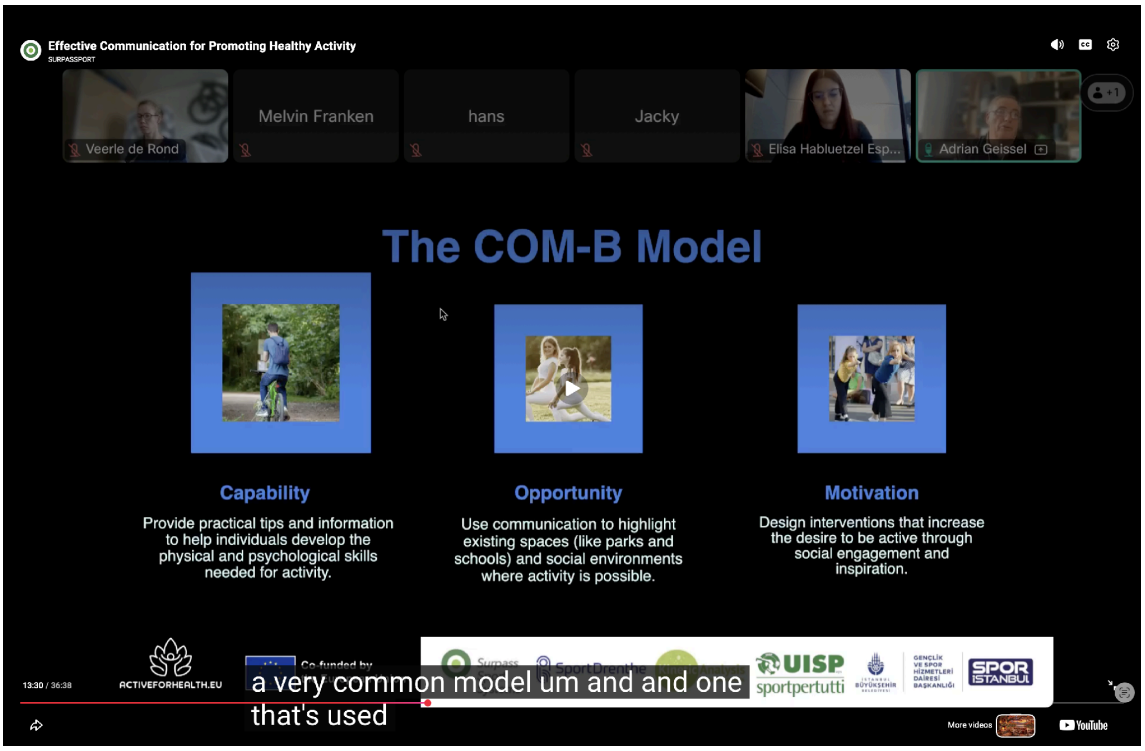


Figure F5. Communiquer efficacement pour promouvoir une activité saine, 23 septembre 2026 : modèle COM-B et participation en direct. Captures du 27 octobre 2026.

Annexe F Contenu du webinaire sur la participation

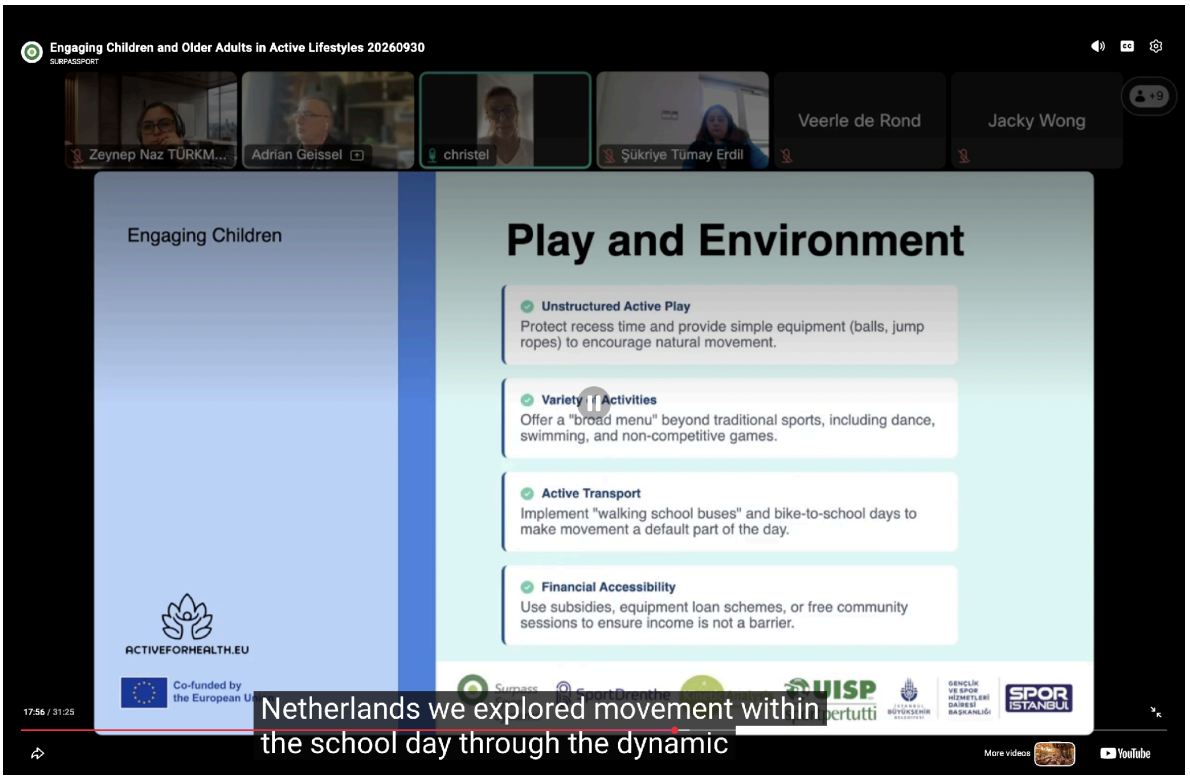


Figure F6. Associer enfants et personnes âgées à des modes de vie actifs, 30 septembre 2026 : jeu, environnement et participation en direct. Capture du 27 octobre 2026.

Annexe G Échange pratique à Assen



G1. Réunion d'Assen, 10–11 novembre 2025.



G2. Groupe de partenaires à la réunion d'Assen.



G3. Participants à la réunion d'Assen.

Annexe G Échange pratique à Assen suite



G4. Discussion sur la méthode BASE pendant la visite.



G5. Échange des partenaires avec le personnel local.



G6. Présentation de la journée scolaire dynamique.

ID du projet : 101184145 European Healthy Lifestyle Actions

Co-funded by the European Union

Annexe G Échange pratique à Assen suite



G7. Visite d'un espace d'apprentissage scolaire actif.



G8. Photographie du premier jour de réunion.



G9. Photographie du deuxième jour de réunion.

Annexe H Échange international





Figures H1–H2. Collages des rapports de visite SportDrenthe à Vérone, 6–8 avril 2026, et Istanbul, 24 mars 2026. Ils montrent rencontres avec les parties prenantes, échanges professionnels et observation des contextes locaux d'activité.

Annexe I Marche entre partenaires



2

Figure I1. Marche des partenaires lors de l'échange de connaissances à Vérone en 2025.

Annexe J Échange entre partenaires à Istanbul



J1. Visite de l'installation sportive par les partenaires, mai 2026.



J2. Réunion des partenaires chez Spor Istanbul.

Co-funded by the European Union

Annexe J Échange entre partenaires à Istanbul suite



J3. Activité collective menée par un éducateur, observée lors de la visite d'Istanbul ; photo fournie par SportDrenthe.

Les photos illustrent le cadre des échanges professionnels. Les présences à la formation opérationnelle à l'application figurent dans la section participation.

Co-funded by the European Union