

Policy recommendations for more active and inclusive communities in Europe

Work Package 4, Deliverable: 4.2

Lead: SportDrenthe

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Co-funded by the European Union

İçerik:

Özet 4

1. Avrupa'nın günlük hayatta aktif bir ortama neden ihtiyacı var ? 7
2. Kanıttan uygulamaya: EHLA'nın 10. Adımı
3. EHLA'nın Öğrendikleri: Sonuçlardan Politikalara 13

4. Politika ilkesi 1- Hareketi günlük yaşamın bir parçası haline getirmek 16
5. Politika ilkesi 2 - Herkese ulaşmak 17
6. Politika ilkesi 3 - Okulları aktif topluluklar için bir dayanak noktası haline getirmek 18
7. Politika ilkesi 4 - Hedefi paylaşın, çözümü yerelleştirin 20
8. Politika ilkesi 5 - İnsanlara, koordinasyona ve değişim kapasitesine yatırım yapın 22
9. Politika ilkesi 6 - Teknoloji yerini hak etmelidir 23
10. Politika ilkesi 7 - Hareketi daha geniş kalkınmaya bağlamak 24
11. Politika ilkesi 8 - Uzun vadeli planlama 25

12. Paydaşlar tarafından sunulan EHLA politika önerileri 30
13. Pilot uygulamadan politikaya: EHLA uygulama yol haritası 33
14. Üç ülke, üç politika dersi 36
15. Çocukluğun Ötesinde; EHLA'nın Sorumlulukla Söyleyebilecekleri 38
16. Önemli olanı ölçmek 40
17. EHLA'nın eylem çağrısı 43

Aktif yaşamı herkes için her gün kolay, normal ve kapsayıcı bir tercih haline getirin.

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmayabilir. Avrupa Birliği veya EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

Belge durumu

Alan	Son 1.0
Teslim Edilebilir	D4.2 — Beyaz kağıt: politika önerileri
Amaç	Konsolide edilmiş kamuoyu bilgilendirme belgesi — son editoryal inceleme
Başlıca yararlanıcı	SportDrenthe
İş Paketi	WP4
Yayılım	PU — Kamu
Proje	Avrupa Sağlıklı Yaşam Tarzı Eylemleri (EHLA), Proje Kimliği 101184145
Durum	EHLA konsorsiyumu tarafından esasen onaylanan birleştirilmiş politika önerileri.

Beyaz Kitabın hazırlanmasında kanıt ve katılım esas alınmıştır.

EHLA, çeşitli düzeylerde katılımcı bir yaklaşıma sahipti. Aktif Gün değerlendirmesi, çocuklardan, öğretmenlerden/antrenörlerden ve velilerden bakış açıları topladı ve vurgu ülkeye göre değişti. Yerel uygulama ayrıca okulları, topluluk antrenörlerini, belediyeleri ve proje ortaklarını da içeriyordu. EHLA Sonuçları süreci ve web seminerleri de dahil olmak üzere ortakların yansımaları, koordinasyon, liderlik, pratik

araçlar, dijital destek ve sürdürülebilirlik konularında uygulama öğrenimine katkıda bulundu.

Bu Beyaz Kitap yalnızca EHLA materyallerinde belgelenen paydaş gruplarının adlarını içermektedir. Danışılan tüm politika yapıcıların tam listesini henüz içermemektedir. Kapsamlı bir danışma kaydı mevcut değildi; Beyaz Kitap katkıda bulunanları, tarihleri veya politika onaylarını uydurmamaktadır.

Yönetici Özeti

Avrupa'nın insanlara daha fazla hareket etmelerini söyleyen bir kampanyaya daha ihtiyacı yok. Politika açısından asıl zorluk, hareketin günlük yaşamda mümkün, çekici, kapsayıcı ve normal hale geldiği koşulları yaratmaktır.

EHLA, araştırmayı, pratik araçları, kapasite geliştirmeyi ve gerçek dünya uygulamalarını bir araya getirdi. D3.1, kanıta dayalı ilkeleri ortaya koydu: eşitlik ve kapsayıcılık, davranış değişikliği düşüncesi, destekleyici ortamlar, paydaş eylemi ve RE-AIM. D3.2, dijital bir aracın katılımı ve iletişimi nasıl destekleyebileceğini araştırırken, D3.3 ise değişimin gerçekleşmesi için gereken insan ve organizasyonel kapasiteye odaklandı. D4.1 ve ülke pilot uygulamaları, bu fikirlerin gerçek ortamlara uyarlandığında nasıl işlediğini gösterdi. EHLA Sonuçları son bir katman ekliyor: uygulamaya neyin yardımcı olduğu, neyin sürtüşmeye yol açtığı ve bundan sonra neyin değişmesi gerektiği.

Bu nedenle EHLA'nın en önemli sonucu tek bir müdahale değil, bir çalışma biçimidir: ortak bir hedef belirlemek, yerel sahiplenmeyi sağlamak, değişimi gerçekleştirecek kişileri donatmak, bağlama uyum sağlamak, uygulama sırasında öğrenmek ve geçici proje desteği sona ermeden önce başarılı uygulamaları yerleştirmek.

> **Fiziksel aktiviteyi fazladan bir aktivite olarak görmeyi bırakın. Onu günlük hayatınızın bir parçası haline getirmeye başlayın.**

Bu Beyaz Kitap, bu öğrenimi politikaya dönüştürüyor. Kamu yönetimlerinin izole projelerin ötesine geçerek okullar, aileler, topluluklar, spor, sağlık, gençlik hizmetleri, ulaşım ve kamusal alan etrafında aktif ekosistemler oluşturması gerektiğini savunuyor.

Güncellenmiş D4.1 entegrasyonu (Son editöryel taslak 0.6): D4.1 Bölüm 8'deki dört öneri — mevcut güçlü yönlerden yola çıkmak, yerel koşullara uyum sağlamak, insanlara ve bağlantılı ortamlara yatırım yapmak ve baştan itibaren devamlılığı planlamak — 11A Bölümünde somut politika araçlarına dönüştürülmüştür. Beyaz Kitap, on genel politika mesajını korumaktadır.

On politika mesajı

1. Hareketi günlük yaşamın bir parçası haline getirin.
Fiziksel aktivite politikası, sadece ayrı spor veya egzersiz seanslarını finanse etmekle kalmamalı, günlük ortamları ve rutinleri şekillendirmelidir.

2. Okulları aktif topluluklar için birer dayanak noktası haline getirin.
Okullar neredeyse her çocuğa ulaşır. Bu evrensel erişimi kullanın ve okul, aile, mahalle, spor, sağlık ve kamusal alanı bilinçli bir şekilde birbirine bağlayın.

3. En çok gözden kaçırılma olasılığı olanları göz önünde bulundurarak tasarım yapın.
Eşitlik sonradan eklenen bir unsur değildir. Cinsiyet, engellilik, gelir, özgüven, kültür, erişim ve güvenlik, tasarımın en başından itibaren etkilemelidir.

4. Hedefi paylaşın — çözümü yerelleştirin.
Katı programlar değil, ilkeler ve sonuçlar aktarın. Bir ülkede veya kuruluşta işe yarayan şey, benimsenmeden önce uyarlanmalıdır.

5. Aktif yaşamı herkesin sorumluluğu haline getirin.
Eğitim, spor, sağlık, gençlik, sosyal politika, ulaşım ve mekânsal planlama, uygun yerlerde sorumluluk ve bütçeleri paylaşmalıdır.

6. Her okula bir Aktif Okul Günü Koordinatörü atayın.
Değişim, belirlenmiş bir sahipliğe ihtiyaç duyar. Her okul, insanları bir araya getirmek ve uygulamanın devam etmesini sağlamak için yetki, zaman ve desteğe sahip bir koordinatör atamalıdır.

7. Politikayı hayata geçiren insanlara yatırım yapın.
Öğretmenler, antrenörler, gençlik çalışanları ve toplum profesyonelleri, sadece bir belgeye değil, pratik araçlara, eğitime, akran desteğine, zamana ve özgüvene ihtiyaç duyuyorlar.

8. Fiziksel aktiviteyi daha geniş bir gelişim platformu olarak kullanın.
Hareket, bu amaçlar bilinçli olarak uygulamaya entegre edildiğinde öğrenmeyi, iyiliği, sosyal bağlantıyı, özgüveni, değerleri ve yaşam becerilerini destekleyebilir.

9. Teknolojiyi yalnızca bir engeli ortadan kaldırdığı zaman kullanın.
Dijital araçlar insan ilişkilerini ve uygulamayı desteklemelidir. Bir araç kafa karışıklığına, iş yüküne veya bağımlılığa neden oluyorsa, basitleştirin, yeniden tasarlayın veya kaldırın.

10. Pilot uygulamadan normal uygulamaya geçişi finanse edin.
Sürdürülebilirlik ilk günden başlar: Proje finansmanı sona ermeden önce roller, liderlik, politikalar, bütçeler, izleme ve organizasyonel rutinler oluşturulmalıdır.

EHLA tarafından önerilen politika değişikliği

Uzaklaşın	Doğru hareket edin
Bireylerden değişim isteyen kampanyalar.	Aktif seçimleri kolaylaştıran ortamlar
Kısa vadeli faaliyetler	Aktif günlük rutinler ve sistemler
Tek beden herkese uyan çoğaltma	Yerel uyarlamalarla paylaşılan ilkeler
Spor sektörü sahipliği	Sektörler arası sorumluluk
Tek bir hevesliye bağlı bir proje.	Adlandırılmış koordinasyonlu dağıtılmış mülkiyet
Dijital araçlar bir hedef olarak	Teknoloji isteğe bağlı bir kolaylaştırıcı olarak
Katılım yalnızca dikkate alınır.	Erişim, deneyim, eşitlik, kalite ve bakım
Pilot projelerin finansmanı	Finansmanın uygulanması, yerleştirilmesi ve sürdürülmesi

1. Avrupa'nın Aktif Günlük Yaşam Ortamlarına Neden İhtiyacı Var?

Fiziksel hareketsizlik sadece bireysel motivasyon meselesi değildir. Hareket etme fırsatları okul rutinleri, aile koşulları, mahalleler, ulaşım, kamusal alan, ekonomik erişilebilirlik, özgüven ve sosyal normlar tarafından şekillendirilir. Bu nedenle politika, aktif bir tercihin gerçekçi bir tercih olup olmadığını etkiler.

EHLA, fiziksel aktiviteye sistemik bir sorun olarak yaklaşmaktadır. Kılavuzu, eşitlik ve kapsayıcılığı, davranış değişikliği düşüncesini, destekleyici ortamları, paydaş eylemini ve izlemeyi bir araya getirmektedir. D3.3 ikinci bir katman ekler: kuruluşların iyi niyetleri rutin uygulamaya dönüştürme kapasitesine sahip olmaları gerekir. Bu, liderlik, öncüler, iletişim, eğitim, kaynaklar, koordinasyon ve kurumsallaşmayı gerektirir.

> **İyi politika izin yaratır. İyi uygulama pratiğe dönüşür. Sürdürülebilirlik ise ikisini de gerektirir.**

1.1 Eşitlik bir tasarım sorusudur

Evrensel hizmet sunumu otomatik olarak eşit fayda sağlamaz. Bir program herkese açık olabilir, ancak yine de maliyet, ulaşım, engellilik, dil, kültürel, güvenlik veya özgüven engelleriyle karşılaşan aileler için erişilmesi zor olabilir. Bu nedenle kamu idareleri, bir faaliyetin var olup olmadığını değil, kimlerin katıldığını, kimlerin kendini hoş karşılanmış hissettiğini, kimlerin fayda gördüğünü ve kimlerin katılmadığını da sormalıdır.

1.2 Farkındalıktan koşullara

İletişim farkındalığı artırabilir ve katılımı teşvik edebilir, ancak farkındalık tek başına yapısal engelleri aşamaz. EHLA'nın kapasite geliştirme çalışmaları, olumlu, hedef kitleye özel ve iki yönlü iletişimi vurgular, ancak aynı zamanda iletişimin, gerçekten

erişilebilir, davetkar ve iyi organize edilmiş bir fırsata işaret ettiğinde en iyi sonucu verdiğini de gösterir.

1.3 Dürüst sınırlar içeren bir yaşam seyri perspektifi

Resmi D4.2 tanımı, çocukluktan yaşlılığa kadar olan süreçteki katılımı ifade eder. EHLA'nın en güçlü doğrudan proje kanıtı, özellikle ilkokul çağındaki çocuklara odaklıdır. Bununla birlikte, D3.3, uygun aktivitelerin, sosyal bağlantının, erişilebilirliğin, işlevsel faydaların ve toplum ve sağlık yapılarıyla entegrasyonun önemi de dahil olmak üzere, yaşlı yetişkinlere yönelik pratik öğrenmeyi de kapsar. Bu nedenle, bu Beyaz Kitap, ilgili yerlerde yaşam döngüsü politikası bakış açısını kullanırken, daha geniş kapasite geliştirme derslerini çocuk odaklı EHLA pilot kanıtlarından açıkça ayırır.

Yaşam evresi	Politika çevirisi	EHLA kanıt durumu
Çocuklar (yaklaşık 6-12 yaş)	Okulları evrensel birer dayanak noktası olarak kullanın; hareketi öğrenme, oyun, seyahat ve topluluk bağlantılarına entegre edin; aileleri ve yerel hizmetleri sürece dahil edin.	En güçlü doğrudan EHLA temeli: D3.1 ve üç WP4 pilot ayarı.
Gençler / ergenler	Kapsayıcı ve keyifli fırsatları sürdürün; okul, gençlik çalışmaları ve spor arasında bağlantı kurun; özerkliği, aidiyeti, özgüveni ve yaşam becerilerini güçlendirin.	Daha geniş kapsamlı EHLA rehberliği ve kapasite geliştirme öğrenimi; özel bir WP4 pilot popülasyonu değil.
Yetişkinler	Topluluk ortamları, kamusal alanlar, aktif ulaşım, iş yerleri ve aile rutinleri aracılığıyla faaliyetleri kolaylaştırın; maliyet ve erişim engellerini azaltın.	EHLA sistem prensiplerinden politika çıkarımı; sınırlı doğrudan pilot uygulama kanıtı.
Yaşlı yetişkinler	Erişilebilir ve uygun etkinliklere, sosyal bağlantıya, özgüvene, işlevsel bağımsızlığa, ulaşım çözümlerine ve sağlık/toplum hizmetleriyle bağlantılara öncelik verin.	D3.3 uygulama kılavuzu tarafından desteklenmektedir; WP4 çocuk odaklı pilot uygulamalarında doğrudan test edilmemiştir.

D2.1'den: Bu müdahalelerin neden seçildiği

Son Durum Analizi Raporu (D2.1, 2025), EHLA'ya pilot uygulamalar için geriye dönük bir gerekçelendirme yerine, belgelenmiş bir seçim süreci sunmaktadır. Ortaklar, hedef grupları, uygulama ortamlarını, maliyetleri, kapsayıcılığı, engelleri ve uygulanabilirliği kapsayan ortak bir şablon aracılığıyla aday yenilikçi önlemleri kataloglamıştır. Aday gösterilen ortak temsilcileri daha sonra önlemleri uygulanabilirlik, yenilikçilik, engeller ve pratiklik açısından değerlendirmiş ve eşitlik durumunda ek bir tercih puanı kullanılmıştır (D2.1, s. 10–12).

En yüksek puan alan üç önlem sırasıyla Finlandiya Hareket Halindeki Okullar (10,93), BASE (9,07) ve Hareket Halindeki Parklar (8,655) oldu. Bu rakamlar, müdahale etkisinin tahminleri değil, ortak değerlendirme puanlarıdır. Politika değeri, yenilikçiliğin yanı sıra pratik uygulanabilirlik ve engellerin de dikkate alınmış olmasıdır. Bu nedenle, sonraki ulusal uygulamalar, seçilen yaklaşımların yerel olarak uyarlanmış ifadeleri olarak anlaşılmalıdır, birebir kopyalanması olarak değil (D2.1, s. 13; D4.1).

D2.1 ayrıca çalışmayı AB'nin sağlık geliştirici fiziksel aktivite izleme çerçevesine yerleştiriyor. AB üye devletleri tarafından elde edilen 23 politika göstergesinin ortalama payının 2015'te %64,7'den 2024'te %81,8'e yükseldiğini, ancak yetersiz aktivitenin yaygın olarak devam ettiğini bildiriyor. Bu rakamlar sırasıyla politika uygulaması ve nüfus düzeyindeki aktiviteyle ilgilidir; bunlar EHLA'nın nedensel bir değerlendirmesi olarak okunmamalıdır (D2.1, s. 4-6, DSÖ/Avrupa Komisyonu izlemesine dayanarak).

Pratik bir politika sonucu olarak şunları söyleyebiliriz: Aktarılacak müdahaleleri, ortam, kapsayıcılık engelleri, personel kapasitesi ve muhtemel süreklilik açısından değerlendirin ve ardından neyin aktarılacağına karar verin. EHLA, yerel uyarlama yapılmadan sabit bir programı ihraç etmek yerine, denenmiş ilkeleri ve uygulama bilgi birikimini aktarmayı önermektedir.

2. Kanıtlardan Uygulamaya: EHLA Ne Yaptı?

EHLA, bilgi ile uygulama arasında bir köprü olarak tasarlandı. WP2, umut vadeden uygulamaları belirledi ve bilgi alışverişini sağladı. WP3, öğrenilenleri Kılavuz, dijital kaynaklar ve Kapasite Geliştirme Programına dönüştürdü. WP4 ise EHLA Aktif Günü aracılığıyla pratik uygulamaya ve farkındalığa geçti.

D3.3 bu yolculuğu açıkça araştırma ve bilgi alışverişinden personel yeterliliğine ve ardından günlük uygulamaya doğru ilerleme olarak tanımlar. D4.2'ye yaptığı temel katkı önemlidir: bir müdahale yalnızca kanıta dayalı olduğu için sürdürülebilir hale gelmez. Kuruluşlar onu benimseyebilmeli, uyarlayabilmeli, kaynak ayırabilmeli ve normal operasyonlarının bir parçası haline getirebilmelidir.

> **EHLA politikasındaki soru sadece 'Ne işe yarıyor?' değil, aynı zamanda 'Bir kuruluşun burada başarılı olması ve başarılı bir şekilde devam etmesi için neye ihtiyacı var?' sorusudur.**

2.1 Teoriden pratiğe: pilotların test ettikleri

Pilot çalışmalar, Kılavuzu tek ve sabit bir müdahale olarak test etmedi. Temel ilkelerinin uygulanabilir yerel uygulamalara dönüştürülüp dönüştürülemeyeceğini test ettiler. Aşağıdaki tablo bu bağlantıyı açıkça ortaya koymaktadır. D3.2, teorik bir çerçeve olmaktan ziyade bir uygulama aracı olarak dahil edilmiştir: amaçlanan değeri iletişim, katılım ve süreç verilerini desteklemekti; daha sonraki sonuçlar ise dijital desteğin ancak pratikte basit ve kullanışlı olduğunda değer kattığını göstermektedir.

EHLA ilkesi / zorluğu	Uygulamada neler oldu?	Politika etkileri
Destekleyici ortamlar: Hareket, günlük yaşamın ayrılmaz bir parçası olmalıdır.	Hollanda: Dört ilkokulda Dinamik Okul Günü ve aktif öğrenme yöntemleri kullanıldı; öğretmenlere eğitim ve pratik araçlar sağlandı; yaklaşık 900 çocuğa ulaşıldı.	Aktif öğrenmeyi isteğe bağlı bir sınıf içi etkinlik olarak değil, okul genelinde uygulanan bir yöntem olarak ele alın. Öğretmen desteği ve koordinasyonuna kaynak ayırın. Kaynak: D3.1, s. 6–7 ve 69–70; D4.1/Christel raporu, §3.3.
Yerel uyarlama: Ortak ilkeler bağlama uygun olmalıdır.	İtalya: Parchi in Movimento projesi okulları, halk parklarını, topluluk otobüslerini ve Verona Belediyesi'ni bir araya getirdi; 600'den fazla çocuk katıldı.	Belediyeler, eğitim, aile ve toplumsal hizmetleri birbirine bağlayarak kamusal alanı aktif yaşam alanına dönüştürebilirler. Kaynak: D4.1/Christel raporu, §3.3–3.4.
Fiziksel aktivite, bilinçli bir şekilde tasarlandığında daha geniş bir gelişim alanını destekleyebilir.	Türkiye: Okul sonrası spor etkinlikleri çocuk koruma/değerler ve yaşam becerileri içerikleriyle birleştirildi; iki dönem boyunca sırasıyla 676 ve 808 program katılımı bildirildi.	Antrenörlere yapılandırılmış materyaller ve eğitim sağlayın; gelişimsel sonuçları dikkatlice değerlendirin ve katılımı etkiden ayırın. Kaynak: D4.1/Christel raporu, §3.3–3.4.
Uygulama bilimi: Değişim, yetenek, fırsat, motivasyon ve örgütsel destek gerektirir.	EHLA genelinde, ortakların değerlendirmelerinde koordinasyon, aşamalı uygulama, pratik materyaller, liderlik ve uzun vadeli takip konularına vurgu yapıldı.	Faaliyetlerin yanı sıra fon uygulama kapasitesini (insanlar, zaman, eğitim ve sahiplenme) destekleyin. Kaynak: D3.1 uygulama yol haritası; D3.3 kapasite geliştirme/değişim yönetimi bölümleri; EHLA Sonuçları.

Kılavuzlar / araçlar	EHLA'nın önerdiği şey	Pilot çalışmaların/sonuçların gösterdiği şey	Politika etkileri
D3.1: Eşitlik ve kapsayıcılık	Eşitsiz engelleri göz önünde bulundurarak tasarım yapın ve kimlere ulaşıldığını izleyin.	Okullar gibi evrensel ortamlar erişimi artırıyor, ancak yerel engellerin yine de uyarlanması gerekiyor.	Evrensel platformlar kullanın + hedefli engelleri kaldırın; kimlerin eksik olduğunu takip edin.
D3.1: COM-B / davranış değişikliği	Yetenek, fırsat ve motivasyonun hepsi önemlidir.	Eğitim, pratik materyaller, destekleyici rutinler ve keyifli deneyimler uygulamanın hayata geçirilmesine yardımcı oldu.	Sadece farkındalığı değil, profesyonel yetkinliği ve destekleyici ortamları da finanse edin.
D3.1: Destekleyici ortamlar	Günlük yaşamda aktif seçimler yapmayı kolaylaştırın.	Hareket, tek tip bir aktivite yerine öğrenme, parklar/topluluk etkinlikleri ve organize spor yoluyla gerçekleştirildi.	Hareket tasarımını sıradan ortamlara ve rutinlere entegre edin.
D3.1: YENİDEN HEDEF AL	Erişim, etkinlik, benimseme, uygulama ve sürdürülebilirlik açısından değerlendirme yapın.	Katılım rakamları faydalıydı ancak benimseme, iş yükü, dijital sürtünme veya sürdürülebilirlik konularını açıklamadı.	Uygulama kalitesini, eşitliği, sürdürülebilirliği ve katılımı değerlendirin.
D3.2: Dijital destek	Uygulamayı iletişim, sorun giderme ve süreç desteği için kullanın.	Bildirilen sonuçlar zaman kaybına, kafa karışıklığına ve pratikte sınırlı katma değere işaret etmektedir.	Teknoloji yerini hak etmeli: pilot uygulamalar yapılmalı, basitleştirilmeli ve yalnızca gerçek bir sorunu çözen özellikler korunmalıdır.

D3.3: Kapasite geliştirme	Liderlik, öncüler, eğitim, kaynaklar ve kurumsallaşma değişimi mümkün kılar.	Koordinasyon, adım adım tanıtım, kullanılabilir materyaller ve geniş kapsamlı bağlılık, başarı faktörleri olarak tekrar tekrar ortaya çıktı.	Fon uygulama kapasitesi ve faaliyetlerle birlikte adlandırılmış koordinasyon.

2.2 Üç ortam, tek hedef

Ülke	Birincil ayar	EHLA ifadesi	Politika merceği
Hollanda	İlkokullar	Dinamik Okul Günü / aktif öğrenme	Hareket × Eğitim
İtalya	Okullar, parklar ve topluluklar	Hareket Halindeki Parklar	Hareket × Topluluk
Türkiye	Organize spor / çocuk gelişimi	Spor + değerler / yaşam becerileri	Hareket × Kişisel Gelişim

Bu yaklaşımlar kasıtlı olarak farklıdır. Politika açısından değerleri de tam olarak bu farklılıkta yatmaktadır: EHLA, kopyalanacak tek bir Avrupa faaliyeti keşfetmedi. Ortak ilkelerin yerel tasarımla birleştirilmesinin önemini gösterdi.

2.3 Kapasite geliştirme yan faaliyet değildi.

D3.3, kapasite geliştirmeyi sürdürülebilirlik mekanizması olarak konumlandırır. Örgütsel değişim için net bir vizyon, liderlik desteği, öncüler, iletişim, eğitim, kaynaklar, kurumsallaşma, izleme ve pekiştirme gibi koşulları belirler. Ayrıca, önemli değişikliklerin aşamalı olarak gerçekleştirilmesini, koordinasyonun sağlanmasını, sorumlulukların normal rollere ve bütçelere entegre edilmesini ve hiçbir profesyonelin "tek başına çözüm bulmak zorunda kalmaması" için akran desteğinin oluşturulmasını önerir.

3. EHLA'nın Öğrendikleri: Sonuçlardan Politikalara

EHLA Sonuç Notları, resmi çıktılara önemli bir katman daha ekler: uygulama değerlendirmesi. Ortakların proje çalışmalarını gerçek kuruluşlarda yapmaya çalışırken gözlemlediklerini yakalarlar. Bu gözlemlerin hepsi bilimsel bulgular olarak sunulmamalıdır. Bunlar uygulama dersleridir ve bu da onları bir politika Beyaz Kitabı için son derece önemli kılar.

- **Yerel farklılıklar normaldir; iş birliği değer yaratır . Ülkeler ve kuruluşlar farklıdır. Avrupa'ya katma değer ,**
  bu farklılıkları ortadan kaldırmaktan değil, bu farklılıklar üzerinden öğrenmekten gelir.
- **Koordinasyon, uygulama için bir koşuldur.**
  Sonuçlar, koordinasyonu açıkça önemli bir başarı faktörü olarak tanımlamaktadır. D3.3, atanmış koordinasyon, liderlik ve öncülerin gerekliliğini bağımsız olarak pekiştirmektedir.
- **Coşku önemlidir, ancak sistemler coşkudan daha uzun süre varlığını sürdürmelidir.**
  Çocuklar, öğretmenler ve veliler ivme yaratabilir, ancak kalıcı değişim roller, politikalar ve kurumsal sahiplenme gerektirir.
- **Aktif öğrenme, bir değişim süreci olarak tanıtılmalıdır.**
  Elde edilen sonuçlar, okulların ve öğretmenlerin hızına uygun olarak adım adım uygulanmasını savunmaktadır. D3.3 de benzer şekilde, önemli değişikliklerin aşamalı olarak gerçekleştirilmesini ve personelin eğitim, geri bildirim ve erken başarılar yoluyla desteklenmesini önermektedir.
- **Pratik materyaller değişimi kolaylaştırır.**
  Türkçe kartlar ve Hollandaca kutular daha geniş bir noktayı göstermektedir: Profesyoneller, fikirler kullanılabilir araçlara dönüştürüldüğünde değişimi daha kolay benimserler.
- **Aktif bir okul günü, beden eğitiminden daha fazlasını kapsar.**
  Hareket, öğrenmeye, teneffüslere, oyunlara, seyahatlere, açık hava etkinliklerine ve okul kültürüne entegre edilebilir. Kaliteli beden eğitimini tamamlamalı, ona indirgenmemelidir.

- **Liderlik ve geniş katılım önemlidir.**
  Okul yönetim kurulları, müdürler, öğretmenler, veliler ve çocuklar, bir hedefin normal uygulama haline gelip gelmeyeceğini etkiler.
- **Aktif okul politikası, daha geniş kamu politikasıyla bağlantılı olmalıdır.**
  Sadece spor politikası yeterli değildir. Eğitim, sağlık, gençlik, ulaşım ve yerel mekânsal politikalar, hareket etme fırsatlarını şekillendirir.

- **Uzun vadeli takip şarttır.**
  EHLA sonuçları açıkça devamlılığı gerektirmektedir. D3.3, planlar, iş rolleri, bütçeler, rutinler ve sürekli kapasite geliştirme yoluyla değişimin nasıl kurumsallaştırılacağını göstermektedir.
- **Dijital araçlar otomatik olarak kullanışlı değildir.**
  Sonuç raporuna göre, EHLA uygulaması pratikte zaman kaybına ve kafa karışıklığına yol açmıştır. Bu, değerli bir ders olarak ele alınmalıdır: teknoloji, bir uygulama sorununu çözmeli, uygulanması gereken başka bir sorun haline gelmemelidir.



4. Politika İlkesi 1 — Hareketi Günlük Yaşamın Bir Parçası Haline Getirmek

Fiziksel olarak aktif bir toplum yalnızca spor programlarıyla yaratılamaz. İnsanlar zamanlarının çoğunu sıradan ortamlarda geçirirler: okullar, sokaklar, iş yerleri, evler, mahalleler ve kamusal alanlar. Bu nedenle politikalar, bu ortamlarda hareket etme fırsatlarını artırmalıdır.

Çocuklar için, EHLA'nın bu ilkeyi en güçlü şekilde ifade etmesi aktif okul günüdür. Bu, beden eğitimi ve ara sıra yapılan enerji verici aktivitelerden daha fazlasını ifade eder. Hareket, akademik öğrenmeye, teneffüslere, oyunlara, açık hava eğitimine, aktif ulaşıma ve okulun fiziksel ve sosyal ortamına entegre edilebilir.

> **Hareketleri sadece zaman çizelgesine eklemeyin. Hareketleri günün işleyişine entegre edin.**

Politika eylemleri

- Okul ve belediye rutinlerini gözden geçirerek gereksiz hareketsiz kalma sürelerini belirleyin.
- Fiziksel olarak aktif öğrenmeyi, kaliteli beden eğitimiyle birlikte destekleyin.
- Okul ve belediye stratejileri kapsamında aktif ulaşım, oyun ve açık hava öğrenimi yer almaktadır.
- Paralel programlar oluşturmadan önce mevcut ayarları ve rutinleri kullanın.
- Aktif okul politikalarını sağlık, gençlik, spor, ulaşım ve mekânsal politikalarla ilişkilendirin.

5. Politika İlkesi 2 — Herkese Ulaşın

EHLA'nın en güçlü eşitlik fırsatı evrensel ortamlardır. Okul, özellikle spor kulübüne veya yapılandırılmış aktivite programına asla katılamayacak çocuklara ulaştığı için önemlidir. Ancak evrensel erişim, kapsayıcı tasarımla birlikte ele alınmalıdır.

D3.3'ün bilgi paylaşımı dersleri, giriş engellerinin düşük olmasının önemini pekiştiriyor: ücretsiz veya uygun fiyatlı hizmet, tanıdık ve erişilebilir ortamlar, basit kayıt ve ulaşım veya ekipman için pratik çözümler. Yaşlı yetişkinler için aynı ilke farklı bir biçimde ortaya çıkıyor: uygun yoğunluk, güvence, sosyal bağlantı ve güvenilir topluluk veya sağlık yapılarıyla ilişkiler.

Politika eylemleri

- Finansman kriterlerine eşitlik hedefleri ve göstergeleri de dahil edilmiştir.
- Tasarımlarınızı yalnızca onlar için değil, daha az aktif ve yeterince hizmet alamayan gruplarla birlikte yapın.
- Mümkün olduğunca katılımı düşük maliyetli veya ücretsiz tutun ve gerektiğinde ekipman sağlayın.
- Güvenli, tanıdık ve erişilebilir ortamlar kullanın.
- Eksik olanları takip edin ve teslimatı buna göre uyarlayın.

6. Politika İlkesi 3 — Okulları Aktif Topluluklar İçin Birer Dayanak Noktası Haline Getirmek

Okullar, farklı sosyal sınıflardan çocuklara ulaşabildikleri için olağanüstü bir kamu politikası platformu sunmaktadır. EHLA'nın Hollanda deneyimi, hareketin ayrı bir program olarak eklenmek yerine öğrenmeye nasıl entegre edilebileceğini göstermektedir. İtalya ise okul katılımının aile ve topluma nasıl yollar açabileceğini göstermektedir.

Dolayısıyla politika fırsatı 'daha fazla beden eğitimi'nden daha geniştir. Bir okul, aileler, spor, kamusal alan, sağlık, gençlik hizmetleri ve belediye politikalarıyla bağlantılı, aktif bir yerel ekosistemin temel taşı haline gelebilir.

EHLA önerisi: Her okulda bir Aktif Okul Günü Koordinatörü bulunması.

EHLA Sonuçları, her okulda bir Aktif Okul Günü koordinatörü olmasını öneriyor ve bu rolün otomatik olarak beden eğitimi öğretmenine verilmemesi gerektiğini öne sürüyor. Bu güçlü bir politika fikri çünkü aktif okul günü tek bir dersi değil, tüm organizasyonu ilgilendiriyor. D3.3, altta yatan mekanizmayı destekliyor: koordinasyonu görevlendirmek, bir değişim ekibi oluşturmak, zamanı korumak ve işin tek bir kişinin gayri resmi tutkusu olarak kalmasını önlemek.

D4.2'nin son hali için EHLA, ulusal veya bölgesel eğitim politikasının her okulun, ulusal okul sistemlerine uyarlanmış, belirlenmiş bir Aktif Okul Günü koordinatörü veya eşdeğer bir işlev belirlemesini teşvik etmesini önerebilir. Bu, mutlaka yeni bir pozisyon gerektirmez. Koordinasyon, mevcut bir rol içinde de olabilir; örneğin bir öğretmen, okul sağlığı sorumlusu, refah koordinatörü, kıdemli yönetici veya diğer bir personel üyesi gibi; ancak kişinin açık bir yetkiye, ayrılmış zamana, liderliğe erişime ve meslektaşları ve dış ortakları birbirine bağlama yeteneğine sahip olması şartıyla. Rol, sistemin koordinasyonunu sağlamalı, tüm faaliyetleri kişisel olarak yürütmemelidir.

Politika eylemleri

- Tek tek faaliyetler yerine okul genelini kapsayan yaklaşımlar geliştirin.
- Okul yönetimine bu hedefe ulaşma konusunda açık bir sorumluluk verin.
- Zamanını belirterek koordinatörün adını yazın ve gönderin.

- Tasarım ve değerlendirme süreçlerine öğretmenler, öğrenciler, veliler ve okul yönetimi dahil edilir.
- Okulu, topluluk spor, sağlık, gençlik ve mahalle ortaklarıyla bağlantılandırın.

Aktif Okul Günü Koordinatörü: Minimum Politika Standardı

Her okul, Aktif Okul Günü Koordinatörü belirlemelidir. Bu, yeni bir iş unvanı yerine mevcut bir personel üyesi olabilir. Okul yönetimi, yazılı bir yetki belgesi, korumalı koordinasyon süresi, mesleki gelişim olanaklarına erişim ve belediye veya topluluk ortaklarıyla net bir bağlantı sağlamalıdır. Koordinatör, öğretmenleri destekler, okul rutinlerini beden eğitimi, aktif molalar ve yolculuklarla ilişkilendirir, kapsayıcılık engellerini ele alır, katılımı izler ve ilerlemeyi rapor eder. Bu öneri, farklı ulusal yönetim düzenlemelerine uyabilecek bir işlevi ilgilendirmektedir; tek bir istihdam modelini öngörmemektedir.

Uygulama testi: Sorumlu bir kişi belirlenmiş mi? Zamanı ve yetkisi var mı? Personel ve aileler onu bulabiliyor mu? Kabul edilmiş rutinler, ortaklıklar ve erişim ölçütleri var mı? Yoksa, koordinatör sadece kağıt üzerinde var demektir.

7. Politika İlkesi 4 — Hedefi Paylaşın, Çözümü Yerelleştirin

EHLA'nın üç ulusal yaklaşımı önemli ölçüde farklılık gösterse de ortak amaç ve ilkelerden hareket ediyordu. D3.3'ün bilgi paylaşımı bulguları farklı bir açıdan aynı sonuca ulaşıyor: başarılı aktarım kültürel uyum ve yerel geri bildirim gerektiriyor.

Dolayısıyla aktarılabilirlik, kopyalama ile karıştırılmamalıdır. Kamu idareleri, her faaliyeti önceden belirlemeden, hedefi (kapsayıcılık, günlük hareketlilik, kalite, sürdürülebilirlik) tanımlayabilir.

Özü koruyun, şeklini değiştirin.

Politika eylemleri

- Eylemi uygulayacak ve deneyimleyecek kişilerle birlikte ortak yaratım sürecine girin.
- Faaliyetleri seçmeden önce ortak ilkeleri ve hedeflenen sonuçları tanımlayın.
- Pilot uygulama, ölçeklendirmeden önce yerel olarak transfer edilen yaklaşımları test etti.
- Kültüre, altyapıya, kurumsal rollere ve kaynaklara uyum sağlamaya izin verin.
- Kuruluşlar ve ülkeler arasında yapılandırılmış öğrenme ortamı oluşturun.

A coordinator in every school

01 — Secure leadership mandate

A clear responsibility and authority to convene staff.

02 — Connect partners

Link school, families, municipality and local sport.

03 — Equip professionals

Provide tools, training and peer support.

04 — Embed daily routines

Integrate movement into learning, breaks and travel.

05 — Monitor inclusion and reach

Notice who participates and who is missing.

06 — Protect continuity

Build the role into normal plans and budgets.

A named function • mandate • time • training • support

Proje Kimliği: 101184145 Avrupa Sağlıklı Yaşam Tarzı Eylemleri

Co-funded by the European Union

8. Politika İlkesi 5 — İnsanlara, Koordinasyona ve Değişim Kapasitesine Yatırım Yapın

Uygulama insanlara bağlıdır. D3.3 bu konuda özellikle güçlüdür: değişim, etkileyici bir vizyon, görünür liderlik, öncüler, şeffaf iletişim, pratik eğitim, kaynaklar, destek sistemleri, erken kazanımlar ve kurumsallaşma gerektirir.

Bu, Taslak 0.1'in "sadece programlara değil, insanlara yatırım yapın" tavsiyesini güçlendiriyor. Politika açısından daha geniş bir çıkarım söz konusu: uygulama kapasitesine yatırım yapılmadan fiziksel aktiviteye yatırım yapmak eksik kalır.

Kamu idarelerinin neyi finanse etmesi gerekir?

- Okul, belediye veya program düzeyinde adlandırılmış koordinasyon.
- Aktif öğrenme, kapsayıcı eğitim ve davranış değişikliği alanlarında mesleki gelişim.
- Pratik başlangıç materyalleri ve uyarlanabilir kaynaklar.
- Akran öğrenme ağları ve uygulama toplulukları.
- Profesyoneller için korumalı uygulama süresi.
- Deneyimli ve yeni ekipler arasında yerel bilgi paylaşımı ve mentorluk.
- Yeni rutinlerin tüm organizasyonu etkilediği durumlarda değişim yönetimi desteği.

D3.3 ayrıca kişilik temelli değişime karşı da uyarıda bulunuyor. Bilgi ve sorumluluk, personel değişimi veya bir öncünün ayrılması girişimin sonunu getirmeyecek şekilde dağıtılmalıdır.

Co-funded by the European Union

9. Politika İlkesi 6 — Teknoloji Kendi Yerini Kazanmalıdır

D3.3, uygulamaların, çevrimiçi toplulukların, izlemenin ve dijital iletişimin potansiyelini tanımlarken, sırf yenilik olsun diye yapılan şeylere karşı uyarıda bulunuyor. D3.1 ayrıca Active for Health uygulamasını daha geniş bir uygulama araç setinin bir unsuru olarak konumlandırdı. Bu nedenle dijital desteğin amaçlanan rolü meşruydu: değer kattığı yerlerde iletişimi, koordinasyonu ve katılımı kolaylaştırmak.

EHLA Sonuçları, daha temkinli bir uygulama perspektifi sunmaktadır. Proje ortaklarının değerlendirmeleri, EHLA uygulamasının kullanımının zaman alıcı ve kafa karıştırıcı olabileceğini ve uygulandığı ortamlarda katma değerinin sınırlı olduğunu göstermiştir. Bu gözlemler, uygulamanın son kullanıcı etkinliğinin resmi bir değerlendirmesi olarak okunmamalıdır. Uygulama koşulları kendi başlarına optimal değildi ve bu durum muhtemelen benimsenmeyi ve kullanıcı deneyimini etkiledi. Bu nedenle uygun politika dersi koşulludur: dijital araçlar gerçekçi koşullar altında test edilmeli, uygun şekilde desteklenmeli ve engelleri azaltıp azaltmadıkları veya ek engeller yaratıp yaratmadıkları açısından değerlendirilmelidir.

> **Dijitalleşme otomatik olarak yenilikçi anlamına gelmez. Bir araç ancak deneyimi, erişimi, kaliteyi veya müdahalenin verimliliğini iyileştirdiğinde yenilikçi olur.**

Politika eylemleri

- Teknolojiden değil, kullanıcıdan ve uygulama sorunundan başlayın.
- Dijital araçları uygulama sürecinin merkezine yerleştirmeden önce küçük bir grupla pilot uygulama olarak deneyin.
- Temel teknik destek sağlayın ve veri gizliliğini koruyun.
- Aynı işlevi daha basit bir şekilde yerine getirebiliyorsanız, dijital bağımlılıktan kaçının.
- Aracın iş yükünü ve dışlanmayı azaltıp azaltmadığını veya artırıp artırmadığını ölçün.
- İnsan ilişkilerini, profesyonel yargıyı ve program kalitesini merkezde tutun.

10. Politika İlkesi 7 — Hareketi Daha Geniş Kapsamlı Gelişmeyle Bağlamak

Fiziksel aktivitenin kendi başına bir değeri vardır, ancak EHLA (Etkinlik, Sağlık, Yaşam ve Öğrenme) aynı zamanda bunun neden daha geniş bir gelişim için bir platform olabileceğini de göstermektedir. Hollanda'da aktif öğrenme hareketi eğitimle bağlantılı hale geldi. İtalya'da aktivite okul, aile ve toplumu bir araya getirdi. Türkiye'de ise spor, değerler eğitimi, esenlik ve yaşam becerileriyle birleştirildi.

Bu, her fiziksel aktivite programının her olası sonucu iddia etmesi gerektiği anlamına gelmez. Bu, politikanın, tasarımın desteklediği durumlarda, hareketi tamamlayıcı hedeflerle kasıtlı olarak ilişkilendirebileceği anlamına gelir.

Politika eylemleri

- Program hedeflerini ortamla uyumlu hale getirin: okullarda öğrenme, topluluklarda bağlantı kurma, gençlik sporunda yaşam becerileri.
- Profesyonelleri, kendilerinden beklenen daha geniş kapsamlı gelişimsel rol için eğitin.
- Performansa dayalı modeller yerine olumlu ve kapsayıcı deneyimler kullanın.
- Ölçülmemiş sonuçlar hakkında abartılı iddialarda bulunmaktan kaçının.
- Nicel göstergelerin yanı sıra nitel geri bildirim ve uygulama kanıtlarını da kullanın.

11. Politika İlkesi 8 — Uzun Vadeli Planlama

Pilot projeler, öğrenme sağladıkları zaman faydalıdır. Ancak, umut vadeden uygulamalar geçici finansman sona erer ermez ortadan kaybolduğunda israf olurlar. Hem EHLA Sonuçları hem de D3.3, sürdürülebilirliği temel bir unsur olarak ele almaktadır.

D3.3, yıllık planlar, iş tanımları, tekrarlayan bütçe kalemleri, standart rutinler, işe alıştırma ve sürekli mesleki gelişim yoluyla değişimin kurumsallaştırılmasını önermektedir. D4.2'nin politika yapıcılarından desteklemelerini istemesi gereken geçiş tam olarak budur.

> **Pilot uygulama, olasılığı kanıtlar. Politika ise sürekliliği sağlamalıdır.**

Politika eylemleri

- Finanse edilen pilot projelerin başlangıcında bir sürdürülebilirlik yol haritası gereklidir.
- Başarılı bileşenleri yıllık planlara, görevlere ve organizasyonel rutinlere entegre edin.
- Koordinasyon, eğitim ve temel malzemeler için düzenli bütçe kalemleri oluşturun.
- İşe alım ve mesleki gelişim süreçlerinde aktif yaşam beklentilerini içerir.
- Uygulamanın hayata geçirilmesinden 6-12 ay sonra ve sonrasında bakım çalışmalarını gözden geçirin.
- Ölçeklendirme kararı verirken yalnızca coşkuyu değil, uygulama ve eşitlik kanıtlarını da göz önünde bulundurun.

11a. Güncellenmiş D4.1 Önerilerinin Politikaya Dönüştürülmesi

Güncellenmiş D4.1 Farkındalık Kampanyası raporu artık açık bir dizi öneri içermektedir (Bölüm 8, s. 29–31). Bunlar, bu Beyaz Kitabın on politika mesajının yerini almaz. Uygulama temellerini güçlendirirler. D4.1, ortakların yerel koşullara uyarlanmış üç pilot uygulamanın ardından neler önerdiğini belgelemektedir; D4.2 ise bu derslerin aktarılabilir ve sürdürülebilir olmasını sağlayacak politika ve finansman kararlarını belirtmektedir.

11a1 Net hedefler ve mevcut yerel güçlü yönlerle başlayın.

D4.1 tavsiyesi 8.1, uygulayıcılardan ortak bir hedefle başlamalarını, mevcut olanı incelemelerini, eksiklikleri belirlemelerini ve otomatik olarak paralel programlar oluşturmak yerine mevcut yapıları iyileştirmelerini istemektedir. İtalya özellikle açık bir örnek sunmaktadır: EHLA, okulları mevcut Parchi in Movimento girişimi ve Verona'nın halka açık parklarıyla bağlantılandırmıştır. Politika çıkarımı, kamu fonlarının yeni bir fiziksel aktivite müdahalesini desteklemeden önce yerel varlık ve engel değerlendirmesi yapılmasını gerektirmektir. Belediyeler ve eğitim yetkilileri, mevcut olanakları, mevcut alanları, güvenilir kuruluşları ve yetersiz hizmet alan grupları belirlemeli; daha sonra uygun yanıtın olanakları güçlendirmek, bağlamak, uyarlamak veya oluşturmak olup olmadığını gerekçelendirmelidirler.

Önerilen politika aracı: Belediye planlarında ve okul ortaklığı anlaşmalarında, açık hedefleri, temel fırsatları, eşitlik açıklarını ve sorumlu ortakları içeren kısa bir "yerel aktif çevre değerlendirmesi". [D4.1, §§4.2, 8.1; s. 17–19, 29.]

11a2 Etkin bileşenlerin aktarılması, sabit ulusal programlar değil.

D4.1 tavsiyesi 8.2 ve Avrupa Katma Değer bölümü, üç ulusal müdahalenin yapı taşları olduğunu, birebir kopyalanabilecek hazır modeller olmadığını vurgulamaktadır. Hollanda'nın aktif öğrenme yaklaşımı, İtalya'nın okul-park bağlantısı ve Türkiye'nin spor ve değerler materyalleri, diğer ortamlara uyarlanabilecek farklı mekanizmaları temsil etmektedir. Politika çıkarımı, ortak hedefleri belirlerken ve kapsayıcılığı, uygulama kalitesini ve değerlendirmeyi güvence altına alırken, uyarlamayı ve yapılandırılmış akran öğrenimini finanse etmektir.

Önerilen politika aracı: Başvuru sahiplerinin hangi EHLA ilkesini aktardıklarını, nelerin uyarlanması gerektiğini, kimlerin dahil olduğunu ve değişikliğin nasıl değerlendirileceğini açıklamalarını gerektiren küçük uyarlama hibeleri veya belediyeler arası öğrenme ortaklıkları. [D4.1, §§8.2, 9.1–9.2; s. 29–33.]

11a3 Uygulayıcıları donatın ve çocuğun ortamlarıyla bağlantı kurun

D4.1 tavsiyesi 8.3, mesleki kapasiteyi çocuğun çevresindeki ortamlarla ilişkilendirir. Hollanda'da öğretmenlere kısa bir uygulamalı atölye çalışması, kullanıma hazır Beweegbox materyalleri ve yerel teşvik sağlandı. İtalya'da okul katılımı aile ve kamusal alan fırsatlarıyla ilişkilendirildi. Türkiye'de antrenörler, sporu değerler ve sağlıklı yaşam tarzı temalarıyla ilişkilendirmek için yapılandırılmış materyaller kullandı. Politika çıkarımı, yalnızca faaliyetlere yatırım yapmanın yeterli olmadığıdır: eğitim, materyaller, koordinasyon ve ortamlar arası ilişkiler birlikte finanse edilmelidir.

Önerilen politika aracı: Okullar ve topluluk sağlayıcıları için, belirlenmiş sorumluluk (mevcut bir rol kapsamında olabilir), ayrılmış zaman, erişilebilir materyaller, pratik bir giriş ve yerel ortaklarla bağlantıdan oluşan asgari bir uygulama destek paketi. [D4.1, §§3.3, 4.1–4.3, 8.3; s. 12, 15–20, 30.]

11a4 Devamlılığı baştan itibaren bir finansman koşulu haline getirin

D4.1'in 8.4 numaralı tavsiyesi, sürdürülebilirliğin pilot uygulama sona erene kadar ertelenmemesi gerektiğini açıkça belirtmektedir. Yerel sahiplenme, koordinasyon, kaynaklar, değerlendirme ve devamlılık, ilk tasarımın bir parçası olmalıdır. Bu, D3.3'ün kapasite geliştirme vurgusunu ve Beyaz Kitabın onuncu politika mesajını güçlendirmektedir. Bu nedenle, kamu hibesi, tüm faaliyetlerin değişmeden devam etmesi gerektiği varsayımı olmaksızın, dışarıdan desteklenen pilot uygulamadan günlük uygulamaya geçiş için makul bir yol gerektirmelidir.

Önerilen politika aracı: Başvuru aşamasında orantılı bir devamlılık planı, ardından benimseme, iş yükü, dahil olma, rutin entegrasyon, sorumluluklar ve bütçeyi değerlendiren altı veya on iki aylık bir bakım incelemesi. [D4.1, §8.4; s. 30–31; D3.3 Kapasite Geliştirme Programı.]

11a5 Politika yapıcıların şimdi alabileceği dört karar

- **Finansman öncesi harita —**
  Belediye / eğitim otoritesi. 30 gün içinde, uygun okullar, spor, sağlık ve toplum ortakları mevcut kaynakları ve hizmetten mahrum grupları belirleyecek.

- **İnsanlara kaynak sağlayın —**
  Okul yöneticisi/sağlayıcısı/finansörü. Bir koordinatör veya yetkilendirilmiş mevcut bir pozisyon belirleyin; kısa bir eğitim ve pratik araç paketi üzerinde anlaşın.

- **Uyarlanabilirliği etkinleştirin —**
  Bölgesel/ulusal program yöneticisi. Önceden belirlenmiş bir programı değil, EHLA ilkesini aktaran teklifleri davet edin; yerel bir gerekçe isteyin.

- **Plan bakımı —**
  Finansman kuruluşu/kurum lideri. Pilot uygulama başlamadan önce sorumluluklar üzerinde anlaşmaya varılmalı, göstergeler gözden geçirilmeli ve devam kararı alınmalıdır.

Bunlar, güncellenmiş D4.1 önerilerinden türetilen önerilen politika eylemleridir; halihazırda yürürlüğe konmuş veya bağımsız olarak etkili olduğu kanıtlanmış önlemler değildir. Uygulanabilirlikleri ve kaynak gereksinimleri ilgili idarelerle görüşülmelidir.

11a6 Kanıttan politikaya izlenebilirlik

Hollanda | destekleyici okul rutinleri

Zorluk: Hareket, genellikle günlük öğretimden ayrı tutuluyordu. Deneyim: Dört ilkokulda öğretmen eğitimi ve Beweegbox ile aktif öğrenme; öğrenci, öğretmen ve veli bakış açıları toplandı. Öneri: Aktif öğrenmeyi okul genelindeki planlara ve pratik öğretmen desteğine entegre edin. [D4.1, §§3.3, 4.1, 8.3; s. 12, 15–16, 30.]

İtalya | okul-topluluk köprüsü

Zorluk: Okul etkinlikleri okul saatleri dışında otomatik olarak devam etmemektedir. Deneyim: Okullar, çocukları belediye ve topluluk ortaklarıyla birlikte mevcut bir halk parkı programına dahil etti. Öneri: Kamusal alanı aktif yaşam kaynağı olarak kullanın ve okul-aile-topluluk bağlantılarını finanse edin. [D4.1, §§4.2, 8.1–8.3; s.17–19, 29–30.]

Türkiye | Daha geniş bir öğrenme ortamı olarak spor

Zorluk: Değerleri ve refah hedeflerini kullanılabilir spor seanslarına dönüştürmek. Deneyim: Antrenörler okul sonrası spor etkinliklerinde kartlar ve oyun tabanlı materyaller kullandılar; son veli anketinde 36 geçerli yanıt ve %2,5 yanıt oranı elde edildi. Öneri: Yapılandırılmış antrenör kaynakları sağlayın ve sınırlı geri bildirimi temsili olarak değerlendirmeden, gelişimsel iddiaları dikkatlice değerlendirin. [D4.1, §4.3; s. 20.]

12. Paydaşlar Tarafından Sunulan EHLA Politika Önerileri

Avrupa ve ulusal politika yapıcıları

Sektörler arası tutarlı hedefler belirleyin; aktif okul ve aktif topluluk politikalarını destekleyin; finansmanda eşitlik, uygulama kapasitesi ve sürdürülebilirliği açıkça belirtin; adlandırılmış koordinasyonu teşvik edin; pilot projelerin yanı sıra öğrenme ve devamlılığı da finanse edin.

Belediyeler ve bölgesel yetkililer

Eğitim, spor, sağlık, gençlik, ulaşım ve mekânsal planlama alanlarında birleştirici rol üstlenmek; engelleri ve kaynakları haritalamak; erişilebilir kamusal alanları korumak; okulları toplumsal fırsatlarla buluşturmak; yerel koordinatörleri ve uzun vadeli bütçeleri desteklemek.

Okullar ve eğitim yetkilileri

Hareketi tüm okul gününün ve öğrenme ortamının bir parçası olarak ele alın; beden eğitimi derslerinin kalitesini korurken, hareketi beden eğitimi derslerinin ötesine taşıyın; koordinasyon sağlayın; personeli eğitin; öğrencileri ve velileri dahil edin; uygulamayı okulun kaldırabileceği bir hızda aşamalı olarak gerçekleştirin.

Spor organizasyonları

Erişilebilir ve davetkar fırsatlar sunmak; okullar ve topluluklarla bağlantı kurmak; antrenörleri iletişim, kapsayıcılık ve daha geniş gençlik gelişimi konularında geliştirmek; rekabetçi sporla özdeşleşmeyen çocuklar için yollar sunmak.

Sağlık ve gençlik bakım kuruluşları

Hareketin önleme ve refahın bir parçası olduğunu kabul edin; engellerin belirlenmesine yardımcı olun; aileleri uygun yerel fırsatlara yönlendirin ve onlarla bağlantı kurun; yalnızca bireylerle değil, okullar ve belediyelerle de birlikte çalışın.

Aileler, çocuklar ve topluluklar

Programları ve okul yaklaşımlarını birlikte tasarlayın; engelleri ve katılımı keyifli kılan unsurları belirleyin; geri bildirim ve iyileştirmeye katkıda bulunun; okul etkinliklerini günlük aile ve topluluk rutinleriyle ilişkilendirmeye yardımcı olun.

Fon sağlayıcılar ve program tasarımcıları

Fon koordinasyonu, eğitim ve uygulama desteği; gerçekçi sürdürülebilirlik planları gerektirmek; değeri kanıtlanmamış teknolojiyi dayatmaktan kaçınmak; temel ilkeleri korurken yerel uyarlamaya izin vermek.

From pilot to lasting policy

01 PREPARE

Agree objectives; map needs and existing strengths.

OUTPUT: baseline and shared mandate

02 DESIGN

Co-create accessible activities; assign coordinator.

OUTPUT: local implementation plan

03 LEARN

Test, listen, adapt; monitor reach and workload.

OUTPUT: improvement decisions

04 EMBED

Allocate budget; train staff; secure partnerships.

OUTPUT: permanent routines and ownership

A practical sequence for schools, municipalities and partners

EHLA • D4.2 • FINAL 1.0

Proje Kimliği: 101184145 Avrupa Sağlıklı Yaşam Tarzı Eylemleri

Co-funded by the European Union

13. Pilot Uygulamadan Politikaya: EHLA Uygulama Yol Haritası

İlk 90 gün için beş öncelikli eylem

Öncelikli işlem	Başlıca sorumlu kişi	Pratik ilk adım
İsim sahipliği	Okul / belediye / program sorumlusu	Mevcut veya yeni bir pozisyon içinde bir koordinatör atayın ve yetki alanını, çalışma süresini ve raporlama hattını kararlaştırın.
Yerel sistemi haritalandırın	Belediye ve okullar/toplum ortakları	Mevcut girişimleri, engelleri, yeterince hizmet alamayan grupları ve ilgili departmanları/kuruluşları içeren tek sayfalık bir harita oluşturun.
Ortak bir sonuca varın.	Yerel koalisyon / liderlik	Ölçülebilir bir öncelik belirleyin (örneğin, okul günü boyunca daha fazla hareketlilik veya dezavantajlı bir grup için daha iyi erişim).
Uygulayıcıları donatın	Okul yöneticileri, spor/topluluk kuruluşları, fon sağlayıcılar	Küçük ve pratik bir başlangıç seti seçin veya oluşturun ve ilk eğitim/akran öğrenme oturumunu planlayın.
Lansmandan önce planın devamı	Finansör + uygulayıcı kuruluş	Pilot fonlama sonrasında hangi rolün, bütçe kaleminin veya rutinin bu eylemi gerçekleştirebileceğini belirleyin ve bir değerlendirme tarihi belirleyin.

Bu eylemler kasıtlı olarak mütevazı tutulmuştur. EHLA deneyimi, yerel sistem hazır olmadan önce büyük bir program başlatmaktansa, sahiplik, bağlam, destek ve devamlılık konusunda erken aşamada netlik sağlamanın daha faydalı olduğunu göstermektedir.

1. Anlamak —

Yerel faaliyet kalıplarını, eşitsizlikleri, ortamları, kaynakları, örgütsel hazırlığı ve engelleri haritalandırın. Tasarım yapmadan önce dinleyin.

2. Koalisyonu kurun —

Liderlik taahhüdünü güvence altına alın ve uygulayıcıları ve hedef kullanıcıları içeren bir yönlendirme grubu oluşturun.

3. Ortak hedefi belirleyin —

Nelerin değişmesi gerektiğini ve nedenini tanımlayın. Bunu eğitim, sağlık, topluluk ve kurumsal hedeflerle ilişkilendirin.

4. Yerel olarak tasarlayın —

Yerel rutinlere, kaynaklara ve kültüre uygun, kanıta dayalı bileşenler seçin. Bu, nelerin sabit kalması gerektiğine ve nelerin uyarlanabileceğine karar verir.

5. İnsanları ve ortamı hazırlayın —

Koordinasyonu görevlendirin, profesyonelleri eğitin, pratik materyaller sağlayın, programları ayarlayın ve engelleri kaldırın.

6. Yönetilebilir olanla başlayın ve öğrenin —

Önemli değişiklikleri aşamalı olarak gerçekleştirin. İlk başarıları elde edin, geri bildirim toplayın ve temel hedeften ödün vermeden ayarlamalar yapın.

7. Önemli olan şeyleri değerlendirin —

Dijital araçların kullanışlılığı da dahil olmak üzere, erişim, eşitlik, deneyim, benimseme, uygulama kalitesi, sonuçlar ve istenmeyen etkileri değerlendirin.

8. Kurumsallaştırmak —

Başarılı uygulamaları planlara, görevlere, bütçelere, rutinlere, işe alım süreçlerine ve mesleki gelişime entegre edin.

9. Destekle ölçeklendirme —

Bölgeler arası eğitim, koordinasyon ve öğrenmeyi sürdürerek kademeli olarak genişleyin.

10. Tekrar gözden geçirin ve yenileyin —

Finansman sona erdikten sonra bakım işlemlerini kontrol edin ve personel, topluluklar ve koşullar değiştikçe öğrenmeye devam edin.

Three countries. One ambition.

NETHERLANDS

Movement × Education

Dynamic School Day and active learning; four primary schools; approximately 900 children.

POLICY LESSON Make movement a whole-school routine.

ITALY

Movement × Community

Parchi in Movimento links schools, parks, families and local partners; more than 600 children.

POLICY LESSON Connect school activity to public space.

TÜRKIYE

Movement × Development

After-school sport with values and life skills; 676 and 808 unique children in respective terms.

POLICY LESSON Combine physical activity with intentional developmental goals.

Shared principles • distinct national implementation settings

EHLA • D4.2 • FINAL 1.0

Proje Kimliği: 101184145 Avrupa Sağlıklı Yaşam Tarzı Eylemleri

Co-funded by the European Union

14. Üç Ülke — Üç Politika Dersi

14.1 Hollanda — Hareket × Eğitim

Hollanda'da yürütülen pilot uygulama, dört ilkokulda Dinamik Okul Günü ve aktif öğrenme yöntemlerini kullanarak yaklaşık 900 çocuğa ulaştı. Uygulama deneyimi, öğretmenlerin huzur ve güvenine saygı göstererek ve pratik materyaller sağlayarak aktif öğrenmeyi adım adım uygulamaya koymanın önemini pekiştiriyor.

Politika dersi: aktif öğrenme bir sınıf hilesi değil, bir organizasyonel değişim sürecidir. Eğitim politikası, okul genelinde uygulamayı, öğretmen gelişimini, pratik araçları ve adlandırılmış koordinasyonu desteklemelidir.

14.2 İtalya — Hareket × Topluluk

Movimento'daki Parchi projesi, okulları halk parkları, topluluk otobüsleri ve belediye yapılarıyla bir araya getirdi ve 600'den fazla çocuğu kapsadı. D3.3 ayrıca Verona'yı iletişim, erişilebilirlik, çok paydaşlı işbirliği ve politika uyumu için bir örnek olay olarak kullanıyor.

Politika dersi: Belediyeler kamusal alanları okullar, aileler, iletişim ve topluluk örgütleriyle bilinçli bir şekilde ilişkilendirdiğinde, bu alanlar bir sağlık varlığı haline gelir. Ücretsiz veya düşük engelli erişim, yalnızca bir tanıtım detayı değil, müdahalenin bir parçasıdır.

14.3 Türkiye — Hareket × Kişisel Gelişim

Türkiye'deki uygulama, spor ve fiziksel aktiviteyi Spor Kültürü ve Değerler Eğitimi ile birleştirdi. Yapılandırılmış kartların ve pratik materyallerin kullanımı başlı başına bir uygulama dersi niteliğindedir: değerler ve sağlıklı yaşam tarzı temaları, somut antrenman kaynaklarına dönüştürüldüğünde antrenörler için kullanımı daha kolay hale gelir.

Politika dersi: Antrenörler donanımlı olduğunda ve gelişimsel hedefler kasıtlı olarak belirlendiğinde, organize spor daha geniş kapsamlı çocuk gelişimi için bir ortam olabilir. Ebeveynlerden gelen olumlu geri bildirimler cesaret verici olsa da, düşük yanıt oranı bu sonuçların temsili olmaktan ziyade gösterge niteliğinde kalması gerektiği anlamına gelir.

Movement across the life course

CHILDREN

Active learning, play, active journeys, family links.

EVIDENCE: Direct EHLA pilot basis

ADOLESCENTS

Choice, belonging, youth work and accessible sport.

EVIDENCE: Broader EHLA guidance

ADULTS

Workplaces, active travel, neighbourhood opportunity.

EVIDENCE: Policy extrapolation

OLDER ADULTS

Accessible activity, social connection, independence.

EVIDENCE: D3.3 capacity-building guidance

Policy translation with transparent evidence limits

EHLA • D4.2 • FINAL 1.0

Proje Kimliği: 101184145 Avrupa Sağlıklı Yaşam Tarzı Eylemleri

Co-funded by the European Union

15. Çocukluğun Ötesinde: EHLA Sorumlulukla Neler Söyleyebilir?

D4.2 görev tanımı, çocukluktan yaşlılığa kadar politika önerileri istemektedir. EHLA, pilot çalışmalarının sonuçlarının yaşam döngüsünün her aşamasında eşit derecede güçlü olduğunu iddia etmeden bu hedefi karşılamalıdır.

D3.3, yaşlı yetişkinler için faydalı, uygulamaya dayalı rehberlik sağlar: yoğunluğu ve aktivite türünü uyarlamak; sosyal bağlantıları tasarımın bir parçası haline getirmek; korku, ulaşım ve sağlık engellerini ele almak; bağımsızlık gibi işlevsel faydaları vurgulamak; ve topluluk programlarını sağlık hizmetleri ve güvenilir yerel kurumlarla bağlantılandırmak.

Bu dersler, daha geniş bir EHLA politika ilkesini desteklemektedir: aktif yaşam politikası yaşam döngüsüne duyarlı olmalıdır. Erişilebilir ortamlar, sosyal destek, güvenilir profesyoneller, düşük engeller, yerel sahiplenme ve süreklilik gibi mekanizmalar geçerliliğini korumaktadır, ancak uygulama yaşa, yeteneğe, motivasyona ve bağlama göre uyarlanmalıdır.

Bir politika hedefi yaşam döngüsünü kapsayabilir. Ancak müdahale böyle olmamalıdır.

Measure what matters

REACH

Who takes part? Who is missing? Equity breakdown.

EFFECTIVENESS

Enjoyment, wellbeing and meaningful outcomes.

ADOPTION

Which schools and partners adopt the approach?

IMPLEMENTATION

Quality, adaptation, resources and staff workload.

MAINTENANCE

Which routines and budgets remain after the pilot?

RE-AIM-informed learning beyond headline participation totals

Proje Kimliği: 101184145 Avrupa Sağlıklı Yaşam Tarzı Eylemleri

Co-funded by the European Union

16. Önemli Olanı Ölçmek

Politika yapıcıların katılım toplamlarından daha fazlasına ihtiyacı var. EHLA, RE-AIM'den (Erişim, Etkinlik, Benimseme, Uygulama ve Sürdürme) ilham alan pragmatik bir değerlendirme yaklaşımı önermektedir. D3.3, kurumsal bir bakış açısı ekler: izleme aynı zamanda değişimi yönetmeye, erken kazanımları göstermeye ve personelin desteğe ihtiyaç duyduğu alanları belirlemeye yardımcı olmalıdır.

Soru	Neleri incelemeli?	Örnekler
Kimlere ulaştık?	Erişim ve eşitlik	Cinsiyet, sosyoekonomik gruplar, engellilik, yerel bölgeler, daha az aktif gruplar
İnsanlar neler deneyimledi?	Kabul edilebilirlik ve katılım	Keyif, özgüven, aidiyet, algılanan önem
Ne değişti?	Sonuç sinyalleri	Hareket, öğrenme, esenlik, sosyal bağlantı, ilgili durumlarda işlevsel sonuçlar.
Bunu kim benimsedi?	Kurumsal benimseme	Okullar, takımlar, departmanlar, topluluk örgütleri
Sunum başarılı mıydı?	Uygulama	Eğitim, koordinatör rolü, iş yükü, materyaller, uyarlamalar, engeller
Teknoloji yardımcı oldu mu?	Dijital katma değer	Faydalılık, kafa karışıklığı, iş yükü, kapsayıcılık, veri kalitesi
Uzun sürdü mü?	Bakım	6-12 ay sonra devamlılık, personel devrine karşı dayanıklılık, rutinler, politikalar, bütçeler

Her aşamada temel bir eşitlik sorusu sorulmalıdır: Henüz kimler fayda görmüyor ve neyin değişmesi gerekiyor?

Kaynak hiyerarşisi ve kanıt sınırları

EHLA doğrudan kanıtı: EHLA Sonuçları tarafından desteklenen Hollanda, İtalya ve Türkiye'deki D4.1 uygulaması ve değerlendirmesi. EHLA tasarım ve kapasite geliştirme kanıtı: D2.1, D3.1, D3.2 ve D3.3. Dış politika uyumu: Aşağıda listelenen DSÖ ve AB çerçeveleri. Her okulda Aktif Okul Günü Koordinatörü, evrensel bir personel müdahalesi olarak test edilmiş bir sonuç değil, konsorsiyum tarafından onaylanmış bir politika önerisidir.

Türkiye raporlamasına ilişkin açıklama: 676 ve 808 rakamları, konsorsiyum tarafından ilgili dönemlerdeki benzersiz çocuk sayıları olarak teyit edilmiştir. Dönemler arası doğrulanmış bir mükerrer kayıt ayıklaması yapılmadığı takdirde, bu rakamlar programın tamamındaki benzersiz çocuk sayıları olarak toplanmamalıdır.

Dijital uygulama yeterliliği: EHLA, optimum olmayan koşullar altında sürtünme ve sınırlı algılanan katma değer tespit etmiştir. Bulgular, ölçeklendirmeden önce daha iyi bir entegrasyon, uygun kaynak tahsisi ve değerlendirme yapılmasını haklı çıkarmaktadır; ancak dijital araçların daha iyi desteklenen bağlamlarda etkili olamayacağını kanıtlamamaktadır. Ülke ve katılımcı özelinde sonuçlar, doğrulanmış kanıt dökümünü gerektirmektedir.

D2.2 durumu: Bu çıktı, D4.2 tamamlandığında mevcut değildi. D2.2'ye herhangi bir bulgu veya alıntı atfedilmemiştir. D2.2 daha sonra ilgili doğrulanmış kanıtlar sağlarsa, Beyaz Kitap bir ek ile güncellenebilir.

Seçilen politika ve proje referansları

EHLA (2025). D2.1 Son Teknoloji Analiz Raporu, v1.0. Surpass Sport Sistemleri. Özellikle s. 4–6, 10–13, 18–27.

EHLA. D3.1 Yönergeler; D3.2 Mobil Uygulama – Sağlık İçin Aktif; D3.3 Kapasite Geliştirme Programı; D4.1 Farkındalık Kampanyası; EHLA Sonuçları. Metodoloji ve ülke düzeyindeki ayrıntılar için proje çıktılarına bakınız.

Dünya Sağlık Örgütü (2018). Küresel Fiziksel Aktivite Eylem Planı 2018–2030: Daha Sağlıklı Bir Dünya İçin Daha Aktif İnsanlar. https://www.who.int/initiatives/gappa/action-plan

Dünya Sağlık Örgütü (2020). Fiziksel Aktivite ve Hareketsiz Davranışa İlişkin DSÖ Rehberi. https://www.who.int/publications/i/item/9789240015128

Avrupa Komisyonu (2008). AB Fiziksel Aktivite Rehberi. https://health.ec.europa.eu/publications/eu-physical-activity-guidelines_en

Avrupa Birliği Konseyi (2013). Sektörler genelinde sağlığı geliştirici fiziksel aktiviteyi teşvik etmeye ilişkin Konsey Tavsiyesi. https://health.ec.europa.eu/publications/council-recommendation-promoting-health-enhancing-physical-activity-across-sectors_en

DSÖ Avrupa Bölge Ofisi ve Avrupa Komisyonu (2024). Avrupa Birliği'nde sağlığı geliştirici fiziksel aktivite, 2024. EHLA D2.1'de tartışıldı, s. 4–6.



17. EHLA Eylem Çağrısı

17.1 Paydaşların görüşlerinin önerilere nasıl yansıtıldığı

Bu öneriler, EHLA kapsamında halihazırda belgelenmiş üç tür paydaş girdisine dayanmaktadır: (1) Aktif Gün çalışmasında çocuklardan, öğretmenlerden/antrenörlerden ve velilerden alınan değerlendirme geri bildirimleri; (2) okullardan, topluluk antrenörlerinden, belediye iş birliğinden ve proje ortaklarından elde edilen uygulama deneyimi; ve (3) EHLA Sonuçları ve web seminerleri de dahil olmak üzere proje öğrenme faaliyetleri aracılığıyla yakalanan konsorsiyum yansımaları.

Bu girdiler, politika önerilerinde somut değişiklikler olarak görülebilir. Öğretmen ve uygulama deneyimi, pratik araçlara ve aşamalı değişime verilen önemi destekler; yerel ortaklık deneyimi, sektörler arası koordinasyonu ve uyarlamayı destekler; ebeveyn/çocuk bakış açıları, erişilebilirliği ve olumlu deneyimi güçlendirir; ve ortakların yansımaları, koordinasyon, sürdürülebilirlik ve dijital araçların dikkatli kullanımı konusundaki önerileri güçlendirir.

EHLA, pratik bir zorlukla başladı: Sağlıklı ve aktif yaşam tarzlarına dair bilgi, insanların yaşadığı, öğrendiği, oynadığı ve bağlantı kurduğu yerlerde nasıl eyleme dönüştürülebilir?

Proje deneyimi, tek bir mükemmel müdahale arayışından uzaklaşmayı işaret ediyor. Kalıcı değişim, aktif yaşamı kolaylaştıran sistemlerden gelir: hareketi güne entegre eden okullar; katılımı teşvik eden kamusal alanlar; bireyin bütünsel gelişimini sağlayan spor; harekete geçmek için gerekli beceri ve araçlara sahip profesyoneller; ve fiziksel aktiviteyi başkasının sorumluluğu olarak görmek yerine sektörleri birbirine bağlayan kamu yönetimleri.

> **Bir sonraki adım, insanlara taşınmalarını söyleyen başka bir kampanya başlatmak değil. Bir sonraki adım, taşınmayı seçmeyi kolaylaştırmak ve sistemlerin görmezden gelmesini zorlaştırmaktır.**

Bu nedenle EHLA, kamu otoritelerini geçici faaliyetlerden kalıcı, aktif ortamlara geçmeye çağırıyor: ortak hedefi paylaşın, kapsayıcılığı göz önünde bulundurarak tasarlayın, çözümü yerelleştirin, değişimi koordine edin, profesyonelleri donatın,

teknolojiyi yalnızca değer kattığı yerlerde kullanın, önemli olanı ölçün ve devamlılığı finanse edin.

Her adım önemlidir. Her paydaş önemlidir. Ve her politika seçimi, aktif yaşamı daha normal, daha kapsayıcı ve daha sürdürülebilir hale getirmeye yardımcı olabilir.

Kanıt temeli	Mevcut kanıtlar ve EHLA araştırmaları neyi destekliyor?	D3.1; Mevcut Durum; harici AB/DSÖ kaynakları
Kapasite geliştirme bilgisi	Organizasyonların değişimi hayata geçirmek için ihtiyaç duydukları şeyler	D3.3; bilgi paylaşımı; eğitim materyalleri
Pilot kanıtı	EHLA uygulamasında neler oldu?	D4.1; ülke değerlendirmeleri
Uygulama sonuçları	Ortakların bu süreci yürütürken öğrendikleri	EHLA Sonuçları notları; paydaş geri bildirimleri; web semineri değerlendirmeleri
Politika önerisi	Karar vericiler bu birikmiş bilgilerle ne yapmalı?	D4.2 önerileri ve yol haritası
Öncelik	Sorumlu aktör	İlk pratik adım
Aktif Okul Günü Koordinatörü Adı	Okul yöneticisi / eğitim yetkilisi	Görev atama, koruma altına alınmış çalışma saatleri ve kısa süreli yetki verme
Katılıma yönelik engelleri haritalandırın	Belediye + okul + aileler	Erişim, maliyet, engellilik, güvenlik ve ulaşım konularını gözden geçirin.
Sektörler arası ortaklarla anlaşmaya varın	Yerel kamu yönetimi	Eğitim, spor, sağlık ve toplum ortaklarını bir araya getirin.
Basit önlemler seçin	Koordinatör + Değerlendirme Sorumlusu	Erişim, deneyim, eşitlik ve sürdürülebilirlik göstergelerini seçin.
Planın devamı	Okul kurulu / belediye / fon sağlayıcı	Yıllık planlamaya sorumluluklar ve kaynaklar ekleyin.